

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
ГБОУ школы №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 14.04.2021 №2

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ГБОУ школы №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
от 15.04.2021 №121-у

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №571
с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга
за 2020 год**

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

Введение	4
1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
1.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана	5
1.2. Внеурочная деятельность.....	9
1.3. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности.....	10
1.4. Изменения в организации учебно-воспитательного процесса из-за рисков распространения COVID-19	11
2. Оценка системы управления образовательной организацией	11
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
3.1. Анализ контингента обучающихся на 31.12.2020	15
3.2. Анализ качества обучения обучающихся.....	16
3.3. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год	18
3.5. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	21
3.6. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях	23
3.7. Результаты государственной итоговой аттестации	24
3.8. Результаты ВПР	28
3.9. Воспитательная работа.....	29
3.10. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	32
3.11. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся (сохранение физического и психологического здоровья обучающихся)	35
3.12. Изучение уровня комфортности обучения в школе	41
3.12. Охват обучающихся дополнительным образованием.....	44
3.13. Организация профориентационной работы в образовательной организации	45
4. Оценка кадрового обеспечения	48
4.1. Кадровый состав Школы.....	48
4.2. Повышение квалификации	52
4.3. Участие в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	54
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	55
5.1. Сведения о наличии объектов инфраструктуры, оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий.....	55
5.2. Сведения о наличии библиотеки и медиатеки, объектов питания и охраны здоровья обучающихся.....	55
5.3. Сведения о средствах обучения и воспитания.....	56

6. Оценка качества материально-технической базы	57
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58
Заключение.....	60
Анализ показателей деятельности	62

Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательной деятельности, возможности ее развития;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга.

Общая характеристика образовательной организации

Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга ГБОУ средняя общеобразовательная школа №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга
Место нахождения общеобразовательного учреждения	юридический адрес: 192077, г. Санкт-Петербург, Караваевская улица, д.10, к.2, лит.А фактический адрес: 192077, г. Санкт-Петербург, Караваевская улица, д.10, к.2, лит. А

Телефон/факс	(812) 707-28-08/ 707-34-53
E-mail	school571spb@hotmail.com
Адрес официального сайта	www.school571spb.ru

Организационно-правовое обеспечение

Учредители	Функции и полномочия учредителя Образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга: Комитет по образованию Санкт-Петербурга (190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, тел.: 570-31-79, 576-18-10, 576-28-44, 576-18-54, факс: 570-38-29) Администрация Невского района Санкт-Петербурга (Адрес: 192131, Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д. 163). Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга (191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, дом 20, литера А)
Лицензия на образовательную деятельность	Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга (распоряжение №1888-р от 19 июня 2018 года; серия 78Л03 №0002282; регистрационный №3475). Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга (серия 78 АО1 №0200294; регистрационный №948 от 03 июня 2015 года). Свидетельство действительно по 01 февраля 2025 года

Основной целью деятельности Школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предметом деятельности Школы является:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в 2020 году организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

1.1. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга (далее - Школа).

В 2019-2020 учебном году Школа реализовывала следующие учебные планы:

- учебный план 1-4 классы (ФГОС НОО);
- учебный план 5-9 классы (ФГОС ООО);

- учебный план 10-11 классы (ФКГОС).

С 01.09.2020 года реализуется учебный план 10-11 классы (ФГОС СОО) для 10 классов. С учетом запроса обучающихся и родителей, на основании анкетирования реализуются учебные планы универсального и гуманитарного профилей.

Основные принципы формирования учебного плана:

- принцип общекультурной направленности и гуманизации содержания образования;
- принцип оптимизации содержания;
- принцип сбалансированности содержания образования;
- принцип интеграции содержания образования;
- принцип преемственности программ обучения;
- принцип соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке обучающихся.

Учебный план был составлен на основании нормативной базы федерального и регионального уровней с учетом особенностей и специфики Школы. Учебный план начального и основного общего образования обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план среднего общего образования реализовывал модель профильного (филологического) обучения в соответствии с реализуемой в своей уставной деятельности общеобразовательной программой среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение английского языка.

Школа №571 – школа с углублённым изучением английского языка. Одним из основных направлений развития лингвистического образования является создание модели построения курса иностранных языков со II-го по XI-й классы. Согласно этой модели со II-го класса проводится обязательная подготовка по английскому языку углублённого уровня. На уровне основного и среднего общего образования вводится второй иностранный язык - немецкий.

Обязательная часть учебного плана (I- IX классы) и федеральный компонент учебного плана (X-XI классы) полностью реализованы в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Региональный компонент учебного плана полностью реализован в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Региональная специфика учебного плана основного общего образования

В V- VIII классах было организовано изучение учебных предметов:

«История и культура Санкт-Петербурга» - в рамках занятий внеурочной деятельности по программам: «Санкт-Петербург - город-музей» в V-VI классах; «Гид - переводчик по Санкт-Петербургу» в VIII классах, модульно в VII классе в рамках учебных предметов «Литература» и «История»;

«Основы безопасности жизнедеятельности» (V-VII классах) - модульно в рамках учебных предметов «Биология», «Физическая культура», «Физика», а также в рамках занятий внеурочной деятельности по программе «Школа безопасности». В VIII классе предмет включен в обязательную часть учебного плана.

Были выделены дополнительные часы на изучение учебного предмета «Алгебра» и «Геометрия» в VIII классах (всего 1 час в неделю в VIII классе на учебный предмет «Геометрия» и 1 час в неделю в IX классе в 2019 году на учебный предмет «Алгебра»).

Изучение учебного предмета «Обществознание» в V классе организовывалось в рамках занятий внеурочной деятельности по программе «Я и общество».

Региональная специфика учебного плана среднего общего образования

Определены дополнительные часы на изучение учебных предметов:

«Русский язык» - по 1 часу в неделю в X - XI классах;

«История» - по 1 часу в неделю в X - XI классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (I-VIII классы), и компонент образовательной организации учебного плана (X-XI классы) использованы для реализации целей образовательной программы школы.

Во II, III, IV классах увеличено количество часов на изучение углубленной программы английского языка на 1 час путем использования 1 часа в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Во II-IV классах было организовано дополнительное изучение русского языка в рамках занятий внеурочной деятельности по программам «Учусь писать грамотно» (II, IV классы), «Удивительный мир слов» (III класс). В I классе 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык».

В V классе 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

- 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 1 час для увеличения часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык – (английский)».

В VI классе использовался 1 час для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)». В VII классе - 2 часа для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

В VIII классе использовался 1 час для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык». В VIII классах используются 2 часа для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)». Изучение немецкого языка в V-VII классах было организовано на занятиях внеурочной деятельности по программе «Общаемся на немецком» в рамках основной образовательной программы школы. Изучение второго иностранного языка (немецкого) осуществлялось с целью расширения и совершенствования лингвистических способностей выпускников школы языкового профиля.

В соответствии с образовательной программой школы в предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» осуществлялось в V- VII классах. В VIII классе было увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на 2 часа.

Часы компонента образовательной организации в X - XI классах распределены на следующие учебные предметы:

- «Второй иностранный язык (немецкий)» - по 2 часа в неделю в X - XI классах;
- «Физика» - по 1 часу в неделю в X - XI классах;
- «Алгебра и начала анализа» - по 1 часу в неделю в X - XI классах;
- «Элективные учебные предметы» - по 2 часа в неделю в X классе и по 1 часу в неделю в XI классе.

Были реализованы программы элективных учебных предметов:

Название элективного учебного предмета	Количество часов
Актуальные вопросы изучения обществознания	68
Решение задач (элективный учебный предмет по физике)	34
Математика: избранные вопросы	68
Теория и практика написания сочинения	34
Путь к созданию текста	34

Основной формой организации учебной деятельности являлась классно-урочная система, в IX-XI классах – с элементами лекционно-семинарской.

Реализация учебных программ осуществлялась на основе активных форм и методов обучения, современных технологий обучения, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность и достигнуть запланированных результатов педагогической деятельности.

С 30.03.2020 образовательная деятельность обучающихся была организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях реализации в полном объеме рабочих программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>);
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- Сервис Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
- Образовательный портал Учи.ру (<https://uchi.ru/>);
- Система тестов для подготовки и самоподготовки к ВПР (<https://vpr.sdangia.ru/>);
- Цифровой образовательный ресурс Якласс (<https://www.yaklass.ru/>);
- Онлайн-школа английского языка Skyeng (<https://skyeng.ru/>);
- Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов (<https://foxford.ru/>);
- Портал История.РФ (<https://histrf.ru/>);
- Образовательный видеопортал Интернет-урок (<https://interneturok.ru/>);
- Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций (<https://zoom.us/>);
- Корпорация «Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/>);
- Интерактивная платформа Google Classroom.

В ходе обучения педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов.

Для снижения напряженности между родителями и школой и обеспечения доступа всех обучающихся к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров и ресурсов Школы. На сайте школы был создан специальный раздел, организована работа горячей телефонной линии для сбора информации о возникающих проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Негативных обращений по организации электронного обучения с применением ДОТ не поступало.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям родители отнесли недостаточную коммуникацию с учителями и одноклассниками.

Модель дистанционного обучения позволила использовать все возможности образовательной части сети Интернет. Интернет-ресурсы использовались для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий и классно-урочных форм обучения при реализации образовательных программ; для участия в конкурсах и марафонах, для проведения индивидуальных консультаций с обучающимися, для организации дистанционной внеурочной деятельности с обучающимися; для проведения обучения педагогов и вебинаров, родительских собраний.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга», а также

«Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.2. Внеурочная деятельность

С целью осуществления обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечения охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования организованы занятия в рамках внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования. Внеурочная деятельность осуществляется через такие формы, как аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии, творческие мероприятия, выставки, концерты с учетом выбранного вида творческой деятельности и т.д. У обучающихся была возможность создания коллективных учебных проектов и исследовательских работ с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Организация внеурочной деятельности

Направление	Программа	Классы
Спортивно-оздоровительное	Школа мяча	1-3
	Волейбол	4-6,8,9
	Подвижные игры	7
Духовно-нравственное	Я познаю культуру народов России.	1-4
	Мои первые проекты	1
	Санкт-Петербург – город-музей	2,5-7
	Культура и традиции моего города	3
	Наследие	2-3
	Я - петербуржец	4
	Я и мой город	8,9
Общеинтеллектуальное	Родничок	1
	Удивительный мир слов	1
	Ступеньки к успеху	1
	Занимательный звукомир	1
	Мой мир	2-3
	Тайны русского языка	2,4
	Учусь писать грамотно	2-3
	Учусь создавать проекты	2-4
	Занимательное словообразование и словоизменение	3
	Путь к успеху	2-4
	Земля - наш дом	4
	Занимательная лингвистика	4
	Увлекательное чтение на английском языке	5-6
	Шаги к успеху в изучении английского языка	5-7
	Занимательная математика	5,6
	Решение тестовых задач с физическим содержанием	7
	Химия вокруг нас	8
	Математика для всех	8

	Шаги к успеху в изучении английского языка	8
	Основы химического исследования	9
	Математика для каждого	9
Общекультурное	В мире книг	1
	Город мастеров	1-2
	Чтение с увлечением	2
	Волшебная бумага	2
	Оч.умелые ручки	2
	Книжный остров	3
	Изостудия	3
	Шкатулка идей	3
	Мой друг-компьютер	3
	Моделирование из бумаги	4
	Литературная гостиная	4
	Веселая бусинка	4
	Оригами	4
	Шаги к успеху в изучении английского языка	3-4
	Общаемся на немецком	5-7
	Юный гид-переводчик по Санкт-Петербургу	8,9
	Школа общения	4
	Мой друг-компьютер	5
	Удивительный мир вещей	6
	Основы компьютерной графики	7
Мир профессий	8	
Моя профессиональная перспектива	9	

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией весной 2020 года, проводилась с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся приняли участие в дистанционных проектах:

- «Мы помним, мы гордимся! Герои моей семьи», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Онлайн-фоторепортаже о членах семьи, участниках ВОВ;
- акциях «Читаем стихи о войне», «Окна победы...», «Открытка для ветерана», «Свеча памяти», «Бессмертный полк онлайн»,
- виртуальных экскурсиях по музеям города, страны и мира с обменом эмоциями после посещения;
- дистанционных конкурсах, выставках;
- создании совместных видеороликов «Спорт дома»;
- «Билет в будущее» и др.

Для обучающихся были организованы просмотры театральных постановок ведущих театров России.

Для развития кросс-культурного общения, совершенствования английского языка проводились занятия на англоязычных онлайн-платформах.

Таким образом, дистанционная форма обучения открывает новые возможности для творчества и саморазвития, позволяет активно привлекать родителей обучающихся к совместной деятельности.

1.3. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ и программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в 1–11 классах соответствует норме полноты реализации программ.

В 2019-2020 учебном году в полном объеме реализованы образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также программы внеурочной деятельности по основным направлениям, программы дополнительного образования, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Изменения в организации учебно-воспитательного процесса из-за рисков распространения COVID-19

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.359820 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)», Письма Роспотребнадзора № 02/16587-2020-24, Минпросвещения России № ГД-1192/03 от 12.08.2020 «Об организации работы общеобразовательных организаций» в целях минимизации рисков распространения COVID-19 с 01.09.2020 был установлен особый режим работы школы:

- разработаны графики входа учеников через четыре входа в Школу;
- за каждым классным коллективом закреплен учебный кабинет;
- разработано «каскадное» расписание звонков для минимизации контактов учеников;
- составлены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, посещения столовой с учетом дистанцированной рассадки классов;
- проводятся «утренние фильтры» при входе в Школу с обязательной термометрией, обеззараживание воздуха с использованием дезаров.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Система управления образовательной организацией организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями);
- Трудовой кодекс РФ;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №571 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт - Петербурга (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.07.2019 №2203-р»).

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель – директор.

Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления - уровень директора В.Е.Григорьева, Заслуженного учителя РФ, Почетного работника общего образования РФ;
- уровень тактического управления - уровень администрации, заместителей директора:

- по учебно-воспитательной работе (В.П.Мазаева, В.П.Малюкова, В.С.Котлярова, Л.А.Николаева, М.А.Цепелева); по воспитательной работе (Т.И.Спиридонова, С.А.Таранова); по административно-хозяйственной работе (Т.Н.Давыдова).

Заместители директора осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления обучающихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- общее собрание работников;
- педагогический совет.

Наименование органа	Основные функции
Директор	<p>Осуществляет общее руководство Школой: представляет интересы Школы, действует от его имени без доверенности;</p> <p>контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;</p> <p>в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;</p> <p>в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством отчетные документы;</p> <p>составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Школы ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Школы, а также отчет о результатах самообследования;</p> <p>распоряжается средствами и имуществом Школы в порядке, определенном настоящим уставом, действующим законодательством;</p> <p>утверждает образовательные программы;</p> <p>несет персональную ответственность за деятельность Школы, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Школы как получателя бюджетных средств;</p> <p>осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Школы.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе:</p> <p>принимать правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Школы;</p> <p>рассматривать и принимать проект новой редакции устава Школы, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав Школы;</p> <p>утверждать ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Школы, а также отчета о результатах самообследования;</p> <p>рассматривать и обсуждать вопросы стратегии развития Школы;</p> <p>заслушивать отчеты руководителя Школы и коллегиальных органов управления Школы по вопросам их деятельности;</p>

	<p>обсуждать проект коллективного договора и принятие решения о его заключении;</p> <p>выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;</p> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение руководителем Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>рассмотрение и принятие образовательных программ;</p> <p>рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</p> <p>рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</p> <p>рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</p> <p>осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</p> <p>принятие решения о допуске выпускников Образовательного учреждения к государственной итоговой аттестации;</p> <p>перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</p> <p>рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;</p> <p>определение списка учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</p> <p>внесение предложений в соответствующие органы о присвоении почётных званий педагогическим работникам Образовательного учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;</p> <p>установление требований к одежде обучающихся совместно с советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и советом обучающихся;</p> <p>иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>

На втором уровне структуры управления находятся:

- *административный совет*, роль которого резко возросла за последние годы, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях

рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- *научно-методический совет*, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить инновационной работой в разных направлениях;
- *малый педагогический совет*, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Он вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 8 предметных методических объединений:

- учителей русского языка, литературы, музыки, изобразительного искусства;
- учителей иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- учителей математики, информатики и технологии;
- учителей истории и обществознания;
- учителей предметов естественнонаучного цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

Также в Школе функционируют:

– служба сопровождения и служба школьной медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь обучающимся, учителям и родителям;

– творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе функционируют совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В Школе функционирует Совет по питанию, который обеспечивает контроль за реализацией государственно-общественного руководства обеспечением обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям обучающихся, социальных гарантий обучающихся, относящихся к категориям, имеющих право на получение льготного питания, контроль за содействием предупреждения (профилактики) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания.

Для защиты и представительства профессиональных и социально-трудовых прав и интересов сотрудников в Школе действуют профессиональный союз работников.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение участников образовательных отношений: мнение работников, родителей и обучающихся. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ контингента обучающихся на 31.12.2020

В 2020 году в Школе сформировано 33 класса. Проектная мощность – 750 обучающихся. Реальная наполняемость 882 человека. Средняя наполняемость классов – 26,7 человека.

Общее количество классов на 31.12.2019	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество обучающихся	422	360	100	882
В том числе:				
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	120			120
занимающихся по программам углублённого изучения предметов	302	360	100	762
получающих образование на дому	0	0	0	0
получающих образование в смешанном формате	1	19	0	20
дети из многодетных семей	31	38	5	74
дети из малообеспеченных семей	27	10	1	38
опекаемые	1	1		2
дети-инвалиды	1	3		4

Динамика контингента обучающихся в образовательном учреждении за последние пять лет:

Период	Общая численность обучающихся	Численность обучающихся по образовательной программе НОО	Численность обучающихся по образовательной программе ООО	Численность обучающихся по образовательной программе СОО
на 31.12.2016	754	323	346	85
на 31.12.2017	782	334	362	86
на 31.12.2018	794	349	357	88
на 31.12.2019	838	387	356	95
на 31.12.2020	882	422	360	100

Анализируя показатели можно сделать вывод, что за последние годы наблюдается тенденция к повышению количества обучающихся. Это связано как с развитием микрорайона (строительство новых жилых комплексов), так и с востребованностью школы как перспективного образовательного учреждения. В школе обучаются не только дети Невского района, но и других районов:

Колпинский район	Фрунзенский район	Московский район	Ленинградская область
41	1	1	4

Педагогический коллектив целенаправленно работает над сохранением контингента обучающихся. Созданы благоприятные условия для пребывания детей в школе. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития Школы. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы города, страны в

связи с объективными миграционными причинами. За период 2020г. прибыло в школу 33 человека, а выбыло 42 человека, в том числе в школы другого государства – 2 человека, другого региона – 17 человека, другого района – 18 человек, на семейное обучение/самообразование – 1 человек.

Условия обучения детей со статусом «ребенок – инвалид»

В прошлом учебном году в образовательном учреждении четверо детей обладали статусом «ребенок – инвалид». Нахождение детей в школе, освоение ими образовательных программ, общение этих детей со сверстниками находилось под пристальным вниманием педагогов школы.

Педагогом – психологом школы разработаны и реализуются индивидуальные планы работы в рамках сопровождения ИПРА. Дети чувствовали себя комфортно, активно участвовали в жизни класса и школы.

Обучающихся со статусом ОВЗ в Школе не было.

Обучение на дому

В 2020 году не было обучающихся на дому.

3.2. Анализ качества обучения обучающихся

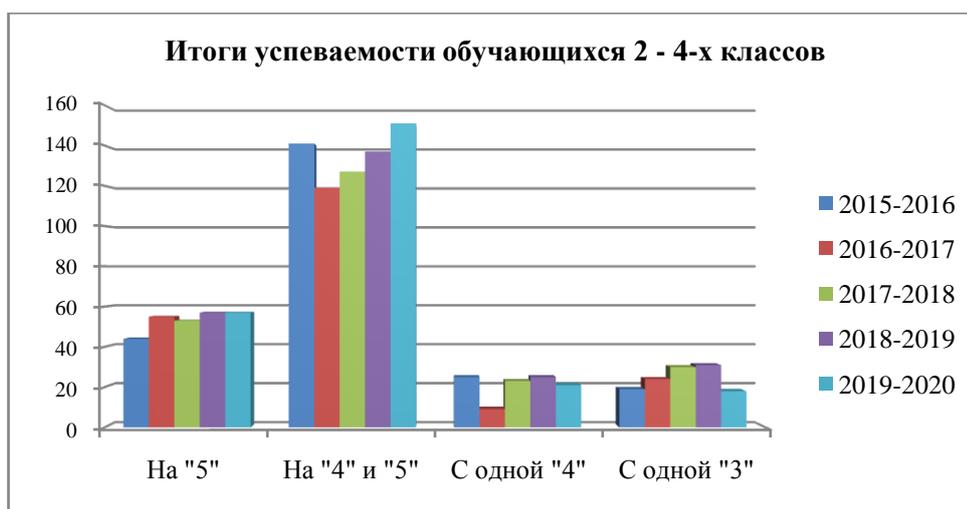
В Школе реализуются все уровни общего образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и обучающихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества обучения школьников.

Анализ результатов показывает, что, в целом, по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания учебных предметов, изучения результативности внешней оценки качества обучения.

Внутренняя система оценки качества образования школы, проведенные мониторинги метапредметных результатов показали высокий уровень сформированности универсальных умений обучающихся: интеллектуальную способность решать задачу – компетентность мышления; способность работать в команде – взаимодействие с другими людьми; навыки самоконтроля, самоорганизации – компетентность взаимодействия с собой.

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов

	2015-2016	2016 -2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся, из них:	230	232	244	262	265
окончивших на «5»	44	55	53	57	57
окончивших на «4» и «5»	141	119	127	137	151
окончивших с одной «4»	25	9	23	25	21
окончивших с одной «3»	19	24	30	31	18
оставленных на повторный курс обучения	0	0	0	0	0

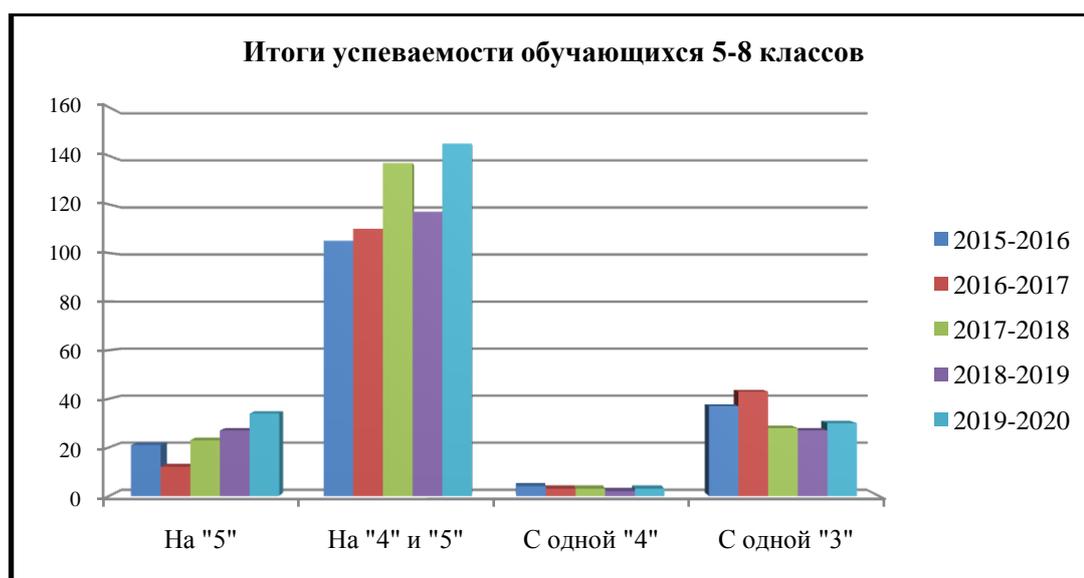


Из диаграммы видно, что количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», увеличивается.

Наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся, все обучающиеся осваивают программу начального общего образования.

Итоги успеваемости обучающихся 5-8 классов за 5 лет

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся, из них:	281	289	301	283	284
окончивших на «5»	21	12	23	27	34
окончивших на «4» и «5»	105	110	137	117	145
окончивших с одной «4»	4	3	3	2	3
окончивших с одной «3»	37	43	28	27	30
оставленных на повторный курс обучения	0	0	0	0	0



Из диаграммы видно, что качество знаний обучающихся 5-8 классов стабильно в течение 5 лет. В 2019-2020 учебном году больше всего обучающихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично». Это может быть связано с дистанционным режимом обучения в четвертой четверти, следствием которого стало частичное

завышение отметок у отдельных обучающихся, когда годовая отметка выводилась в пользу ученика, а также на основании четвертных отметок первых трех четвертей.

Итоги успеваемости обучающихся 9-11 классов:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся, из них:	138	140	148	160	166
окончили 9 класс с отличием	1	1	6	5	5
окончили 11 класс с отличием	1	3	1	4	5
окончили учебный год на «отлично»	2	4	11	12	12
успевают на «4» и «5»	52	42	50	52	52
Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%



Из диаграммы видно, что количество обучающихся, окончивших 9 класс с отличием, за последние три учебных года стабильно, окончивших 11 класс – увеличивается. Количество обучающихся 9-11-х классов, окончивших учебный год на «4» и «5» стабильно составляет в среднем 32,5%.

3.3. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

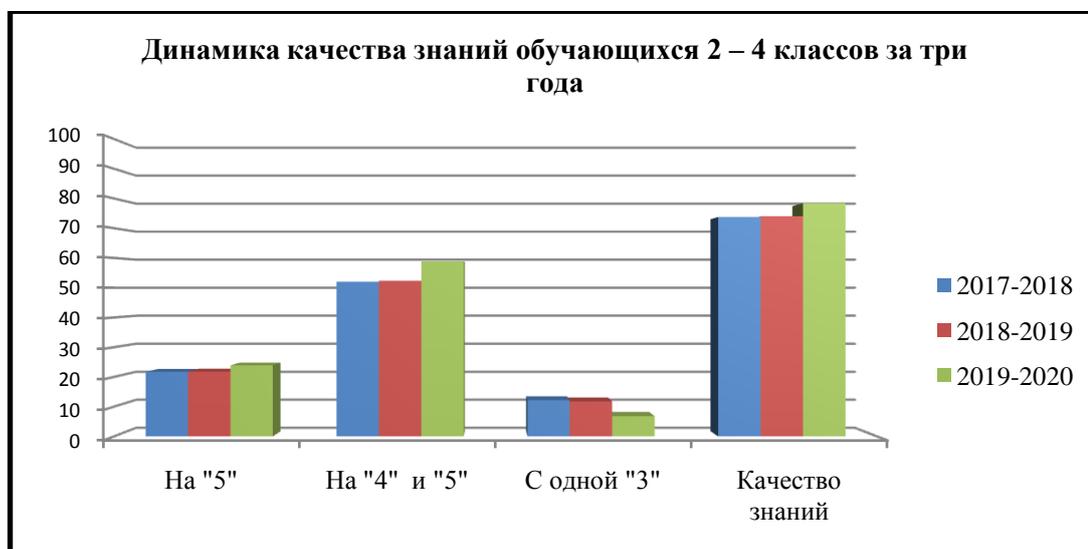
Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Всего обучающихся	Окончили учебный год на:				% успеваемости	% качества
		«5»	«4» и «5»	одна «3»	«2»		
2А	30	10	20	0	0	100	100
2Б	29	3	23	0	0	100	89,66
2В	27	4	21	0	0	100	92,5
3А	30	2	16	5	0	100	60,0
3Б	30	9	12	5	0	100	70,0
3В	29	10	17	1	0	100	93,1
4А	31	5	14	3	0	100	61,2
4Б	27	8	13	1	0	100	77,7
4В	30	6	15	3	0	100	70,0
Итого	265	57	151	18	0		78,4

Динамика качества знаний обучающихся 2 – 4 классов за три года

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Качество знаний
2017-2018	21,7%	52%	12,2%	73,8%
2018-2019	21,8 %	52,3%	11,8%	74%
2019-2020	23,94%	58,86%	6,8%	78,4%



Если сравнивать результаты по показателю «успеваемость», то в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» повысился на 2,1%, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» - повысился на 6,5%, процент обучающихся, имеющих одну «3» понизился на 5%. 4,4% обучающихся улучшили свой результат.

По результатам освоения обучающимися программ начального общего образования наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

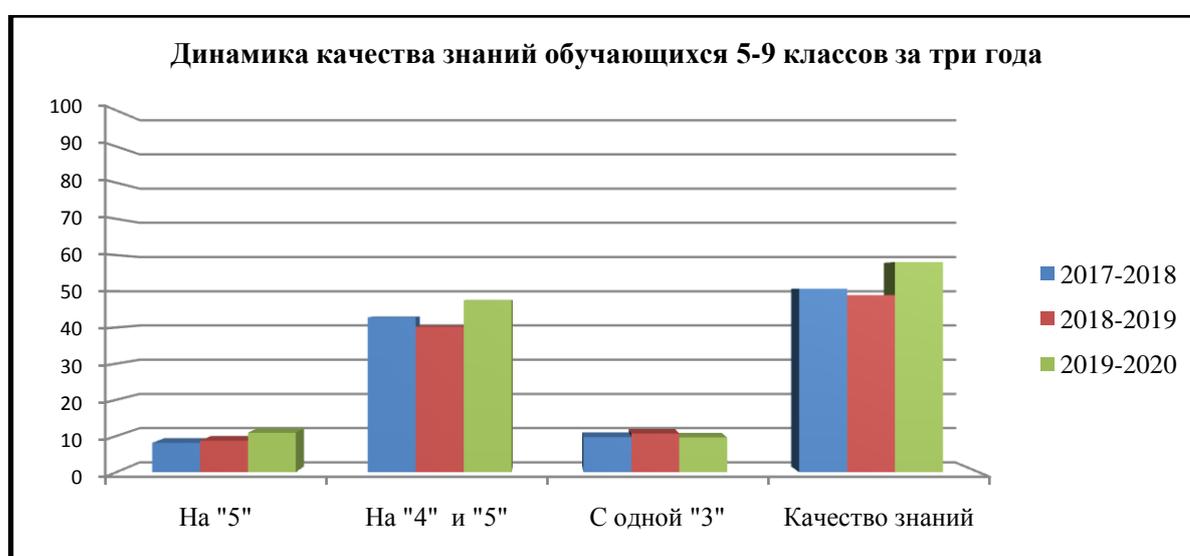
Класс	Кол-во обуч-ся	Окончили учебный год на:				% успеваемости	% качества
		«5»	«4» и «5»	с одной «3»	«2»		
5А	25	3	12	4		100,0	60,0
5Б	28	7	15	3		100,0	78,57
5В	25	4	18	1		100,0	88,0
6А	29	7	17	4		100,0	82,8
6Б	23	1	12	2		100,0	56,52
6В	16	3	9	2		100,0	75,0
7А	17	2	7	2		100,0	52,94
7Б	25	1	13	1		100,0	56,0
7В	26	4	11	1		100,0	57,7
8А	28	1	11	6		100,0	42,9
8Б	27	1	16	2		100,0	63,0
8В	17	0	4	2	3	82,35	23,53
9А	25	0	13	1		100,0	52,0
9Б	21	3	4	1		100,0	33,33
9В	26	2	7	2		100,0	34,62
Итого	358	39	169	34	3	99,2	58,1
%		10,96	47,47	9,55	0,84		

По итогам учебного года из 358 обучающихся 5-9-х классов на все пятерки окончили учебный год 39 человек, что составляет 10,96% от общего числа обучающихся основной школы, на «4» и «5» – 169 человек, то есть примерно 47,5%, с одной «3» – 34 человека, что составляет 9,6%. Успеваемость обучающихся на конец учебного года составила 99,15%, качество знаний – 58,1%.

Трое обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по результатам учебного года, в течение первого полугодия 2019-2020 учебного года ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс.

Динамика качества знаний обучающихся 5-9 классов за три года

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Качество знаний
2017-2018	8,0%	42,8%	9,67%	50,7%
2018-2019	8,7%	40,2%	10,7%	48,9%
2019-2020	10,9%	47,5%	9,6%	58,1%



Из диаграммы видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников увеличилось на 2,2%, количество окончивших учебный год на «4» и «5» стало больше на 7,3%, обучающихся, имеющих одну «3», уменьшилось на 1,1%. Качество знаний на уровне основного общего образования повысилось на 9,2%.

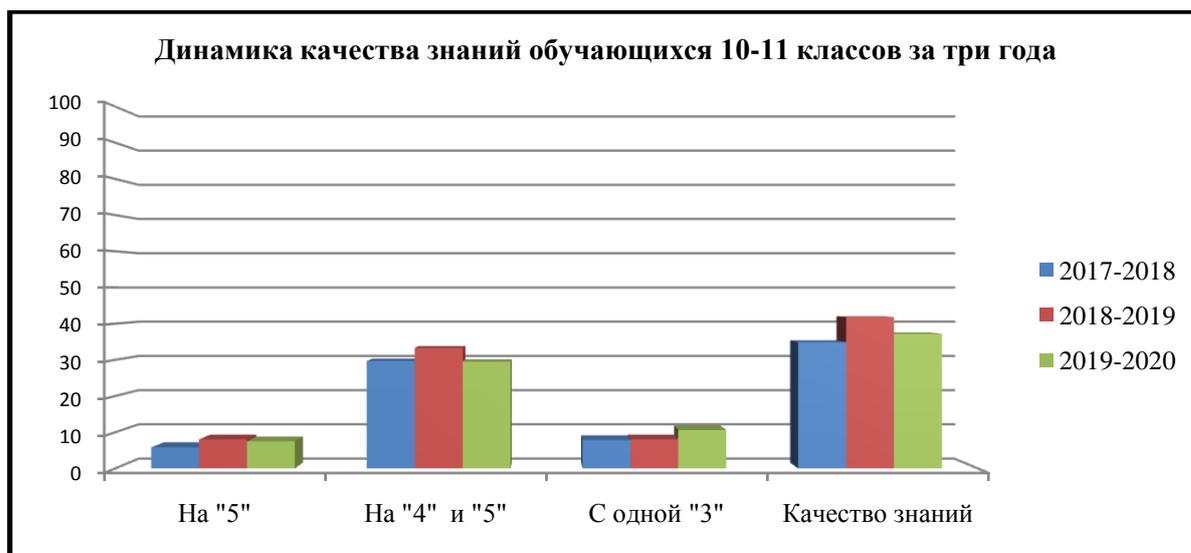
Результаты успеваемости обучающихся 10-11-х классов в 2019-2020 учебном году

Класс	Кол-во обуч-ся	Окончили учебный год на:				% успеваемости	% качества
		«5»	«4» и «5»	с одной «3»	«2»		
10А	23	1	8	2	0	100	39,13
10Б	26	1	5	5	0	100	23,08
11А	25	3	8	1	0	100	44
11Б	20	2	7	2	0	100	42,9
Итого	94	7	28	10	0	100	37,2
%		7,45	29,47	10,64			

Динамика качества знаний обучающихся 10 – 11-х классов за три года:

Учебный год	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Качество знаний
2016-2017	3,6%	36,9%	4,8%	40,5%
2017-2018	5,81%	29,74%	5,81%	34,88%

2018-2019	8,04%	33,3%	8,04%	41,37%
2019-2020	7,45%	29,47%	10,64%	37,2%



Из диаграммы видно, что по сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников уменьшилось на 1,6%, количество окончивших учебный год на «4» и «5» стало меньше на 3,9%, обучающихся, имеющих одну «3», увеличилось на 2,6%. Качество знаний на уровне среднего общего образования уменьшилось на 4,1%.

По результатам года по школе 108 отличников: 2-4 классы - 62 обучающихся; 5-9 - 39 обучающихся и 10-11 классы - 7 человек. Также было отмечено, что 43 обучающиеся закончили учебный год с одной «4».

Качество знаний по школе составило 57,9%: 2-4 классы-78,4%; 5-9 классы-58,1%; 10-11 классы-37,2%

Несмотря на объективные сложности обучающиеся и педагоги справились с поставленными задачами. Результат освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2019-2020 учебном году вырос на 2,1%.

3.5. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы приняли участие в школьном, районном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Данные о количестве участников, победителей и призеров приведены в таблице.

Школьный этап

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	232	23	37
Астрономия	29		2
Биология	47		2
География	45	4	24
Информатика и ИКТ	24		8
Искусство	30		2
История	58	7	14
Литература	71	6	24
Математика	45		18
Немецкий язык	47	9	20
Обществознание	80	8	23
ОБЖ	44		4
Право	46	11	10

Русский язык	135	14	46
Технология	38		
Физика	33	3	5
Физическая культура	37	2	10
Химия	18	2	11
Экология	67		
Экономика	60	1	50
Итого	1186	90	310

В соответствии с районными рейтингами по каждому предмету обучающиеся стали участниками районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по 11 предметам.

Районный этап

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	38	2	9
Биология	1	1	
География	12	1	3
История	5		4
Литература	10	1	2
Немецкий язык	27		6
Право	8	2	1
Русский язык	9	1	4
Физическая культура	2	1	
Химия	6	1	3
Экономика	17	1	1
Итого	140	11	35

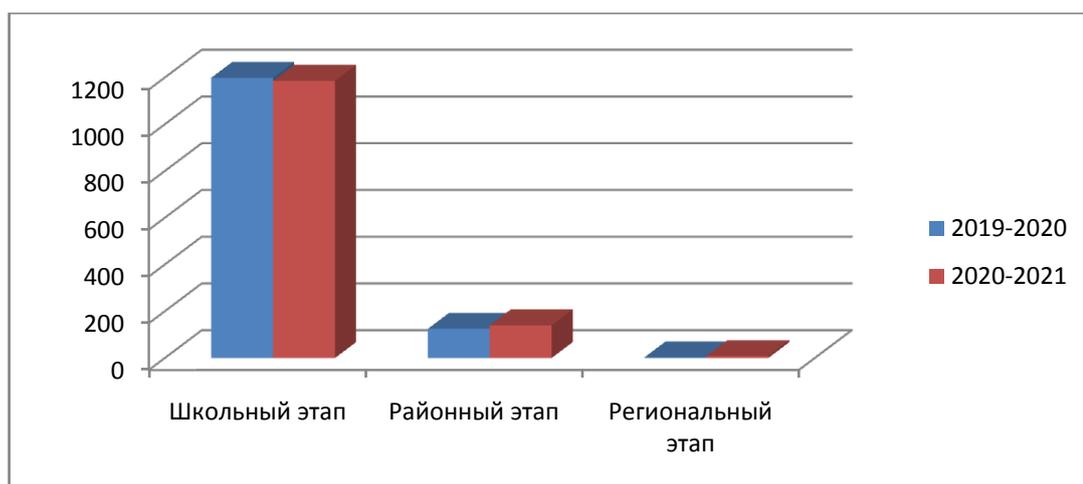
По результатам районного этапа на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников вышли 8 обучающихся 9-11-х классов.

Региональный этап

Предмет	Количество участников	Класс
Английский язык	1	11
Немецкий язык	1	11
Русский язык	2	9, 11
Литература	1	10
История	1	11
Право	2	9

Динамика количества участников Всероссийской олимпиады школьников

Этап ВсОИШ	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Школьный	1199	1186
Районный	125	140
Региональный	3	8



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы, мотивированных на достижение высоких результатов.

3.6. Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях

В Школе ведется активная работа по выявлению способностей обучающихся, развитию их творческого потенциала. Стабильно высоким в течение многих лет остается процент обучающихся, принимающих участие в конкурсах различной направленности.

Всероссийский уровень

Наименование мероприятия	Результат		
	Победитель	Призер	Лауреат
Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	1		
Олимпиада ВШЭ «Высшая проба»	1		
Всероссийская Интернет-олимпиада «Безопасные дороги»	24		

Городской (региональный) уровень

Наименование мероприятия	Результат		
	Победитель	Призер	Лауреат
Городской литературный конкурс «Творчество юных»	1		
II городской конкурс детского вокального творчества «Юные дарования»	2		
Городской межмузейный проект «Музей открывает фонды»	1		
XI городской открытый историко-краеведческий командный конкурс «Санкт-Петербург – город всех вер»	Команда		
Городская историко-краеведческая конференция юных исследователей «Старт в науку»	1		
IV городской детский вокальный конкурс-фестиваль «Мелодии Павловска»			2

Районный (муниципальный) уровень

Наименование мероприятия	Результат		
	Победитель	Призер	Лауреат
Районный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»		1	
Районная интеллектуальная игра Школьной ученической Брейн-ассоциации на кубок Невского района		Команда	
Объединенная конференция обучающихся 5-8 классов «От старта в науку к исследованиям»			1
Районный конкурс эссе антикоррупционной направленности по	1		

истории, обществознанию и праву «Противодействие коррупции в России: история и современность»			
Районный конкурс рисунка «Отечества достойные сыны»	1		
V творческий фестиваль «Мир вашему дому», посвященный 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне		1	
Районный конкурс чтецов «Читаю Победу»		1	
Муниципальный конкурс рисунков «Покорители вселенной»		1	
Районный конкурс «Невский район: окно в историю»	Команда		
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебство Нового года»			2
Муниципальный конкурс «Новогодние мечты»	2		
Районный конкурс «Развеселая масленица»	1		
Праздник чтения «Есть по соседству библиотека»	1		
Интеллектуальный марафон «Время читать»		Команда	
Районный конкурс агитбригад ЮИД «ПДД-ка»		Команда	
Районный конкурс «Безопасность глазами детей»	1	1	
Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»		1	
Районный турнир по волейболу	1		
V инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»		1	1
Районный этап городского фестиваля-конкурса лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»		1	
Районный конкурс чтецов национальных поэтов России «Разная поэзия – Родина одна»		1	
Районный конкурс чтецов коллективов художественного слова ОУ, ОДОД, УДОД «Сердце память хранит : «Знайте, помнят живые о Вас!» в рамках районного героико-патриотического проекта «Забвению не подлежит...»	1	1	
Районный конкурс чтецов коллективов художественного слова ОУ, ОДОД, УДОД «Мудрости начало» (для начинающих), посвященный Году туризма в России	1	4	
Районный этап городского конкурса чтецов коллективов художественного слова ОУ, ОДОД, УДОД «Мой малый - мой огромный мир»	1	1	
Межрайонный конкурс «Музыкальные проекты»		2	

Результативность обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Уровень мероприятий		2018	2019	2020
Районный	победители	16	13	12
	призеры	22	12	20
	лауреаты	17	10	4
Региональный	победители	6	5	6
	призеры	9	3	0
	лауреаты	1	1	2
Всероссийский	победители	4	1	25
	призеры	2	1	0
	лауреаты	0	0	0
Международный	победители	0	0	0
	призеры	0	0	0
	лауреаты	0		0

3.7. Результаты государственной итоговой аттестации

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 г. N 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году" были внесены изменения в проведение государственной итоговой аттестации 2020 года.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. Путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс.

В 9-х классах обучались 72 ученика. Все обучающихся освоили общеобразовательную программу основного общего образования, не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план, имели итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования. Также все получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Получили аттестаты об основном общем образовании все 72 ученика, из них обычного образца - 67 выпускников; аттестаты об основном общем образовании с отличием – 5 выпускников.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике

Класс	Количество обучающихся	Всего "5"	Всего "4"	Всего "3"	Всего "2"	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка
Русский язык								
9а	25	4	14	7	0	100%	72%	3,9
9б	21	5	8	8	0	100%	62%	3,9
9в	26	5	17	4	0	100%	85%	4,0
Математика								
9а	25	3	12	10	0	100%	60%	3,7
9б	21	4	10	7	0	100%	67%	3,9
9в	26	4	13	9	0	100%	65%	3,8

Сравнительная таблица результатов по математике и русскому языку в 9-х классах за пять лет

Предмет	Средний балл ОГЭ по школе				Средний балл за промежуточную аттестацию
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Математика	4,19	3,85	3,98	4,15	3,93
Русский язык	4,28	4,11	4,00	4,45	3,79

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и явились основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те, кому результаты экзамена нужны были для поступления в вузы. Проведение ЕГЭ было организовано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (Covid-19). Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году Школой выдержаны.

Таким образом, все 46 обучающихся 11-х классов, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования и имеющих положительные

годовые и итоговые отметки по всем предметам учебного плана и получившие «зачет» за итоговое сочинение (изложение) смогли получить аттестаты о среднем общем образовании. По результатам успеваемости за 10 - 11-й классы 4 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2020 году

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл по России	Средний балл по Невскому району	Средний балл по школе	70 и выше баллов	90 и выше баллов	100 баллов
Русский язык	44	71,6	72,6	71,66	25	4	
Математика (профиль)	24	53,9	53,9	53,33	7	0	
Обществознание	21	56,1	59,4	66,76	10		1
История	3	56,4	63,5	79	1	1	
Физика	7	54,5	56	52,29	1	0	
Литература	8	68,17	67,9	74,13	2	1	1
Английский язык	16	70,9	68,2	82,63	13	2	
Немецкий язык	0		65,5	-			
Информатика и ИКТ	4	63,03	60,7	58	2		
География	1	62,07	63,9	64			
Биология	8	51,5	50,4	30,5			
Химия	2	54,4	55	39			

Результаты выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Литература	Английский язык	Итого	Средний балл
Ученик 1	96	-	96	-	100	92	384	96
Ученик 2	78	70		64	-	71	283	70,76
Ученик 3	73	-	79	70	-	87	309	77,25
Ученик 4	85	72		81		81	319	79

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за пять лет

Предмет	Средний балл по школе				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	74,02	77,1	77,43	73,98	71,66
Математика (профиль)	53,44	48,42	51,13	54,05	53,33
Математика (базовая)	4,57	4,53	4,66	4,41	
Обществознание	55,72	69,55	69,39	58,46	66,76
История	58,09	63	68	59,6	79
Физика	65,63	71,6	55,1	56,17	52,29
Литература	56,33	74,8	89	74	74,13
Английский язык	75,57	81,52	66,03	78,17	82,63
Немецкий язык			75		
Информатика и ИКТ	56,26	69	70	57	58
География	58,09	59,33			64
Биология		59,25	68	53,33	30,5
Химия		53	44	53,33	39

Сравнительная таблица количество высокобалльников ЕГЭ (81-100)

Предмет	Средний балл по школе				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	12	17	18	18	16
Математика (профиль)	3	2		1	1
Обществознание	1	5	8	2	4
История		1	2	1	1
Физика	2	2		1	1
Литература		2	1	1	3
Английский язык	10	16	9	13	12
Информатика и ИКТ		1			

По результатам ГИА можно судить о том, что выпускники успешно сдают все экзамены в форме ЕГЭ по профильным предметам (обязательным и по выбору), получая баллы выше среднего балла по России.

Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом положительная динамика роста среднего балла по истории, обществознанию, литературе, английскому языку, информатике и ИКТ; относительно стабильные результаты по русскому языку, профильной математике, географии; существенное снижение результатов по предметам естественнонаучного цикла.

К объективным причинам, приведшим к невысоким показателям по предметам «Биология» и «Химия», можно отнести то, что содержание КИМов с каждым годом больше приобретает практикоориентированную направленность, делая работы интересней и адекватно сложнее. Обучающиеся общеобразовательных школ и классов без углубленного изучения отдельных предметов имеют недостаточное количество уроков биологии и химии для успешной сдачи ЕГЭ по этим предметам, поэтому им необходимо самостоятельно прорабатывать наиболее сложные темы профильного уровня.

Также свои коррективы в подготовку к ГИА внесла организация образовательной деятельности обучающихся с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционная форма подготовки к экзаменам побуждала обучающихся заниматься самостоятельно и совершенствовать навыки самообразования. Несмотря на то, что педагоги нашей школы широко использовали в подготовке к ЕГЭ интернет порталы, онлайн-уроки, видео-занятия, электронные учебные пособия, проводили тренировочные и диагностические работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учебных платформ, важна была самодисциплина выпускников. Результат сдачи экзамена напрямую зависел от самостоятельности и сознательности обучающихся, а также положительной мотивации на подготовку к ЕГЭ.

Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Эффективность работы по подготовке обучающихся к ГИА во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательных отношений, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ в целом подтверждают итоговые отметки выпускников. Высокие результаты сдачи ЕГЭ дали возможность нашим ученикам поступить на бюджетные места лучших ВУЗов страны.

Школа обеспечила выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Обращений родителей по вопросам

нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

3.8. Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, проводились в марте для обучающихся 11-х классов. Для обучающихся 4-8-х классов весной ВПР не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. В связи с этим ВПР проводились сентябре-октябре 2020 года по материалам предыдущих классов обучения. Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку ВПР были организованы на достаточно высоком уровне.

Результаты ВПР

Параллель	Предмет	Отметка (в %)				Результативность (в %)		
		«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Подтвердили	Понизили
5	Русский язык	0	20,69	62,07	17,24	8,62	67,24	24,14
	Математика	5,71	12,86	45,71	35,71	4,29	61,43	34,29
	Окружающий мир	0	13,51	67,57	18,92	4,05	48,65	47,3
6	Русский язык	10,17	25,42	33,9	30,51	16,95	55,93	27,12
	Математика	10,67	21,33	41,33	26,67	16	50,67	33,33
	Биология	0	3,13	75	21,88	0	89,06	10,94
	История	0	11,94	35,82	52,24	1,49	98,51	0
7	Русский язык	8,47	30,51	30,51	30,51	10,17	64,41	25,42
	Математика	10,71	42,86	39,29	7,14	7,14	37,5	55,36
	Биология	0	25,86	62,07	12,07	0	56,9	43,1
	История	0	26,92	44,23	28,85	1,92	73,08	25
	Обществознание	0	8,51	36,17	55,32	4,26	74,47	21,28
	География	3,28	31,15	52,46	13,11	4,92	55,74	39,34
8	Русский язык	10,17	32,2	40,68	16,95	6,78	59,32	33,9
	Математика	6,78	54,24	28,81	10,17	15,25	54,24	30,51
	Биология	0	23,44	73,44	3,13	0	62,5	37,5
	История	1,79	21,43	48,21	28,57	3,57	80,36	16,07
	Обществознание	0	15,79	31,58	52,63	0	87,72	12,28
	География	3,45	60,34	31,03	5,17	0	41,38	58,62
	Физика	13,33	63,33	21,67	1,67	11,67	38,33	50
	Англ.яз.	11,11	31,48	40,74	16,67	3,7	48,15	48,15
9	Русский язык	9,38	31,25	50	9,38	15,63	51,56	32,81
	Математика	17,74	61,29	20,97	0	8,06	46,77	45,16
	Биология	0	51,43	48,57	0	0	77,14	22,86
	История	0	10	45	45	0	95	5
	Обществознание	0	14,29	52,38	33,33	0	95,24	4,76
	География	0	46,15	50	3,85	11,54	57,69	30,77
	Физика	21,74	65,22	13,04	0	8,7	52,17	39,13
	Химия	4,35	43,48	34,78	17,39	13,04	65,22	21,74

11	Англ.яз.	0	16,67	56,67	26,67	46,67	53,33	0
	Биология	0	12,5	50	37,5	6,25	68,75	25
	История	0	22,58	74,19	3,23	12,9	54,84	32,26
	География	0	25,64	61,54	12,82	10,26	76,92	12,82
	Физика	0	19,23	57,69	23,08	42	58	0
	Химия	0	38,71	51,61	9,68	6,45	58,06	35,48

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся, в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных достижений, а также подтвердили свои отметки, полученные за прошлый 2019-2020 учебный год.

Анализ результатов ВПР по предметам

Предмет	Успеваемость (в %)	Качество знаний (в %)
Русский язык	91,6	67,4
Математика	89,7	48,8
История	98,3	81,2
Обществознание	100	87,2
Окружающий мир	100	86,49
Биология	100	76,7
География	96,7	58,7
Физика	88,3	55,4
Химия	97,8	71,5
Английский язык	94,5	70,2

Следует отметить, что наибольшее качество знаний обучающиеся показали по окружающему миру (при этом понизили отметки 47,3% обучающихся), обществознанию, истории, наименьшее – по математике (при этом понизили свои отметки по математике 39,8% обучающихся). Причиной несоответствия отметок может быть обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, следствием которого стало частичное завышение отметок у отдельных обучающихся, когда годовая отметка выводилась в пользу ученика на основании четырех или трех четвертных отметок. Другой причиной может быть проведение ВПР в самом начале учебного года и недостаточность времени на повторение изученного материала.

Сравнивая результаты Всероссийских проверочных работ, выполненных обучающимися 5, 6, 7, 8 и 11 классов, с результатами по региону и России, можно сделать вывод, что обучающиеся школы показали результаты наравне, а по некоторым показателям выше, чем по региону и России.

Результаты ВПР проанализированы на заседаниях методических объединений учителей, выявлены проблемные зоны, спланирована коррекционная работа по изучению программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

3.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа объединяет всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;
- ориентир на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в Школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать обучающихся в клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу с семьями обучающимися, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся (сохранение физического и психологического здоровья обучающихся);
- профориентация.

Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2020 г. велась по направлениям:

Культурно-историческое направление:

- воспитание у обучающихся любви к своей Родине, городу (экскурсионные программы; занятия в зале краеведения Рыбацкой библиотеки; участие обучающихся в районных и городских историко-краеведческих конкурсных программах: «Петербургский навигатор», «Военно-оборонительное зодчество Северо-Запада Руси», «Невский район: окно в историю», историко-краеведческих чтениях и конференциях: «Старт в науку», «Музей открывает фонды»; районном конкурсе чтецов «Читаю Победу», тематические классные часы: «Непобежденный Ленинград», «Дети блокады», «Александр Невский - святой защитник Земли русской»)
- вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников (трудовые десанты у братской могилы воинов 55 Армии и жителей блокадного Ленинграда, захоронением рабочих завода «Баррикада», могилой поэта Николая Рыбацкого на Казанском кладбище; ходатайство школы главе местной администрации внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципальный округ Рыбацкое В.А.Булановичу об оказании помощи в сохранении дома Ф.Н.Слепушкина)
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий (участие в городских историко-краеведческих конкурсах: «Святыни Петербурга», «Город всех религий», «Немецкий Петербург»)
- деятельность школьного историко-краеведческого клуба «Рыбацкие огоньки»;

Гражданско-правовое направление:

- изучение государственной системы РФ, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России (уроки обществознания, тематические классные

- часы: «Главный закон государства», «Поправки к Конституции РФ», игра «Символы России»);
- формирование культуры правовых отношений (круглые столы «В мире прав и обязанностей», конкурсы творческих работ «Я обязан. Я имею право»);
 - развитие школьного самоуправления (деятельность совета обучающихся, классного самоуправления);
- Военно-патриотическое направление:*
- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы (классные часы: «День неизвестного солдата», участие в акциях: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Лента памяти», «#ПобедныйМай», «Ура Победе - 2020», «Георгиевская ленточка», уроки мужества в Рыбацкой библиотеке: «Вечный огонь Сталинграда», «Когда дуга врагу хребет согнула»,)
 - сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч обучающихся с ветеранами войны и труда (участие в районных проектах: «Читаем детям о войне», «Стихи о Победе»; тематический показ фильмов о жизни и победах А.В.Суворова; игровая программа «Мои игрушки – танки да пушки» в Рыбацкой библиотеке, смотр строя и песни, игровая познавательная программа «Чтобы помнили» к 75-летию Победы; проведение торжественной церемонии вручения юбилейной медали «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», литературно-музыкальная композиция «Я бы с песни начал свой рассказ...»; возложения цветов к братским захоронениям на Казанском кладбище).

Духовно-нравственное воспитание

Работа по духовно-нравственному воспитанию в 2020 г. велась по направлениям:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания (литературные уроки Рыбацкой библиотеки: «Посмеемся с Чеховым», День театра, музейные программы);
- формирование системы ценностей (тематические родительские собрания, участие в акции «Книгодарение», школьный конкурс «Битва хоров «В некоторой школе...» КВНе «Школа – это мир...», классные часы по темам: «День славянской письменности и культуры», «Что такое хорошо, что такое плохо»);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (участие в городском открытом командном историко-краеведческом проекте «Путешествие в прошлое. Древний мир», районных и городских конкурсах: городском конкурсе детского вокального творчества «Юные дарования», районном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Волшебство Нового года», творческом фестивале «Мир вашему дому», конкурс рисунков «Покорители вселенной»; фотокроссе «Необычное в повседневном»).

3.10. Профилактическая работа

по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся строится на основе Закона РФ №120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Профилактическая работа строится по следующим направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении (в том числе в дистанционном формате);
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение (в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Программно-целевое управление профилактической работой в Школе осуществляет Совет по профилактике, который разрабатывает План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Документ включает разделы:

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся:
 - ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся;
 - занятия для обучающихся группы риска по повышению мотивации обучения;
 - профилактические беседы с обучающимися, консультации родителей и педагогов;
 - индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.
2. Борьба с пропусками занятий по неуважительной причине:
 - ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся;
 - оформление запросов в медицинские учреждения с целью уточнения количества пропущенных учебных дней по справкам;
 - социально-психологическое и педагогическое консультирование обучающихся, пропускающих занятия, а также их родителей (законных представителей).
3. Организация досуга обучающихся, вовлечение обучающихся в кружковую работу, театральную студию, деятельность РДШ, Совета обучающихся, детское объединение – историко-краеведческий клуб «Рыбацкие огоньки», привлечение к участию в конкурсах различного уровня.
4. Пропаганда здорового образа жизни:
 - профилактические беседы фельдшера школы Федоровой Г.М., врача детской поликлиники №73, заведующей приемным отделением Детской городской клинической больницы №5 им.Н.Ф.Филатова, педиатра, токсиколога Ужакиной Н.П. «Об опасности употребления сильнодействующих психотропных веществ и никотиносодержащей продукции»);
 - круглые столы, проводимые классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором («Как сохранить работоспособность?», «5 шагов к здоровью», «Умей сказать «НЕТ»»);
 - тематические классные часы («Жить в мире с собой и другими», «Способы преодоления кризисных ситуаций», «Здоровье-залог счастливой жизни»);
 - Всероссийский урок «Будь здоров»;
 - просмотр и обсуждение фильмов, телепередач, социальных роликов (в том числе поднимающих проблемы наркомании и токсикомании);
 - тематическая выставка книг («Здоровье – главное богатство человека»);
 - акция «Стоп, СПИД», проводимая Советом обучающихся;
 - посещение Музея гигиены и Музея ПСПбГМУ им.ак. И.П.Павлова;
 - памятки и рекомендации, размещенные на сайте школы («Рекомендации школьникам в ситуации перехода на дистанционное обучение», «Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении», «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома: советы психолога»);
 - вебинары для педагогов, проводимые ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга («Организация профилактической работы в образовательной среде», «Суицидальное и самоповреждающее поведение», «Формирование позитивного эмоционального фона в классе в рамках образовательного процесса»,

«Профилактика ВИЧ-инфекции»); вебинары, проводимые кафедрой педагогики семьи СПб АППО («Традиционные и цифровые ресурсы для сохранения здоровья и поддержания активного образа жизни ребенка в условиях дистанционного обучения»).

5. Правовое воспитание:

- классные часы («Закон и коррупция», «Главный закон государства»), родительские собрания (знакомство родителей с распорядительными федеральными, городскими, районными, школьными документами; с материалами по безопасному поведению детей в сети Интернет, рассмотрение вопроса ответственности за совершение правонарушений и преступлений в сети Интернет);
- урок правовой грамотности «Азбука прав ребенка», проведенный А.В.Миркушиной, методистом Рыбацкой библиотеки;
- конкурс рисунков «Я в мире прав и обязанностей»;
- беседа с помощником прокурора Невского района Пантюковым И.А. по теме: «Федеральное законодательство об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, профилактика в сфере экстремизма и терроризма»;
- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних отделения по делам несовершеннолетних 45 отдела полиции Невского района Булатовой Л.Н. по вопросам административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности граждан за совершение противоправных поступков;
- лекция по профилактике асоциальных явлений, проведенная сотрудниками 45 отдела полиции Невского района: Банденковым Д.Б., зам.начальника по ОР, Караваевым Б.Е., оперуполномоченным);
- цикл дистанционных занятий по программе «Юному петербуржцу о праве», проводимых сотрудниками прокуратуры Невского района по темам: «Закон для всех и для каждого», «Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних», «Право на образование несовершеннолетних и молодежи», «Охрана здоровья несовершеннолетних»);
- цикл вебинаров для педагогов, проводимых ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга («Факторы риска и факторы защиты в формировании аддиктивного поведения», «Особенности индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями», «Роль медиации и переговоров в современном образовательном процессе», «Профилактика рискованного асоциального поведения несовершеннолетних»).

6. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации:

- классные часы по формированию толерантного сознания, веротерпимости и обучению культурному диалогу;
- на уроках обществознания обсуждение проблемы увеличения количества экстремистских организаций;
- консультации, в том числе дистанционные, для обучающихся и родителей с привлечением школьного педагога-психолога, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе;
- деятельность школьной службы медиации;
- анонимное тестирование обучающихся для определения уровня знаний законодательства РФ о порядке, правилах проведения и участия в массовых публичных мероприятиях, ответственности за совершение преступлений и правонарушений экстремистской направленности.

7. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении:

- наблюдение за характером взаимоотношений родителей с детьми;
- индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;
- ведение баз данных семей обучающихся из малообеспеченных семей; детей-сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей; детей-инвалидов; обучающихся из многодетных семей.

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы:

- выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуального плана воспитательной работы;
- педагогическая и социально-психологическая диагностика по темам: «Цветовой тест Люшера» на определение эмоционального состояния человека», «Самооценка обучающихся», «Изучение эмоционального фона ребенка в семье, личности», «Межличностные отношения в классе и семье. Статус детей и подростков асоциального поведения в школьном коллективе», «Ценностные ориентации детей и подростков»;
- анонимное анкетирование обучающихся с целью выявления внутришкольного насилия «Безопасно ли вам в школе»;
- учет динамики успеваемости и посещаемости обучающихся;
- анализ занятости во внеурочное время;
- заседания Совета по профилактике.

Отмечаются следующие результаты профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

- в 2020 г. проведено 7 заседаний Совета по профилактике;
- рассматривалось 5 дел на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).

Количество обучающихся, состоявших на внутришкольном контроле

	2018 год	2019 год	2020 год
Кол-во обучающихся, состоящих на ВШК	1	0	5
Снято с учета	1	0	4

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН

	2018 год	2019 год	2020 год
Кол-во обучающихся, состоящих на учете в ОДН	3	1	5
Снято с учета	3	1	4

3.11. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся (сохранение физического и психологического здоровья обучающихся)

- В Школе созданы условия для сохранения физического и психологического здоровья обучающихся;
- наличие системной работы по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- социально-психологическое сопровождение работы по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;
- профилактические медицинские осмотры.

Содержание направлений деятельности в области сбережения здоровья сгруппировано в блоки:

Просветительско-воспитательная деятельность

1. Приобретение обучающимися:
- через предметное и метапредметное обучение систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, взаимосвязи всего живого в биосфере, знаний о человеческом организме и его существовании в окружающем мире (уроки окружающего мира, биологии, географии, физики, химии, ОБЖ; неделя предметов общественнонаучного цикла);
 - знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных:
 - ✓ тематические классные часы: «Что делать, если...» (ко Дню гражданской обороны), «Будь бдителен», «Чернобыль: трагедия, подвиг, предупреждение»; «Будьте осторожны, коронавирус», «Профилактика коронавируса COVID-19»; «Безопасные каникулы», «Детям – безопасную железную дорогу»; «Наша сила в единстве», «Все мы разные, но вместе у нас все получится», «Безопасный Интернет», «Нет экстремизму и терроризму», «Памяти жертв Беслана», «Борьба с терроризмом касается каждого»);
 - ✓ участие во всероссийской акции «Экозабота»;
 - ✓ участие в Едином федеральном тестировании обучающихся 5 – 11-х классов «Безопасность дорожного движения»;
 - ✓ беседа со старшим инспектором ОДН СПб ЛУ МВД России на транспорте майором полиции Малачевым Р. К. по теме: «Правила безопасности на объектах железнодорожного транспорта и ответственность за правонарушения»;
 - элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рациональному питанию, санитарно-эпидемиологической грамотности, способам первичной профилактики заболеваний:
 - ✓ обучение по санитарно-просветительской программе «Здоровое питание»
 - ✓ составление режима дня;
 - ✓ классные часы: «Гигиена и здоровье. Как быть здоровым?», «Все ли полезно, что вкусно?», «Что такое режим питания?», «Где живут витамины?», «История разных продуктов», «Вредность продуктов быстрого приготовления»;
 - ✓ онлайн-лекция «Правильное пищевое поведение — защита от болезней» лектория «Университет здоровья» Городского центра медицинской профилактики;
 - ✓ беседы с фельдшером и врачом школы по темам: «Осторожно – Грипп!», «Школа без педикулеза», «Можно ли защититься от коронавируса»;
 - знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях:
 - ✓ Всероссийская интернет-олимпиада «Безопасные дороги» для обучающихся 1-4 классов на сайте Учи.ру;
 - ✓ уроки окружающего мира, ОБЖ;
 - ✓ игра «Зарница»;
 - ✓ учебные эвакуации;
 - представлений о душевной и физической красоте человека:
 - ✓ циклы музейных занятий в учреждениях культуры города;
 - ✓ библиотечные уроки, проводимые сотрудниками Рыбацкой библиотеки;
 - понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления:
 - ✓ участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» (к Всемирному дню борьбы со СПИДом);
 - ✓ социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных средств среди обучающихся;

- ✓ просмотр видеороликов «Стоп-наркотик», «Откровенный разговор: знаменитости о ВИЧ»);
2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:
- ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое воспитание:
 - ✓ Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»;
 - ✓ сбор макулатуры;
 - ✓ общегородской осенний субботник;
 - ✓ участие в дистанционном естественнонаучном квест-проекте для школьных команд «Времена года»;
 - ✓ участие в Экологическом диктанте;
 - ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека:
 - ✓ участие во Всероссийском марафоне «Мы вместе», посвященном Дню добровольца (волонтера);
 - ✓ участие в Общероссийской акции «Тотальный тест “Доступная среда”»;
 - ✓ участие в городской благотворительной акции «Вера. Надежда. Любовь»;
 - ✓ выставка книг в школьной библиотеке «Здоровье – главное богатство человека»;
 - ✓ просмотр мультфильмов «Приключения профессора Познавалова» - проект общероссийской общественной организации «Общее дело»);
 - волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья - отказа от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, несовершение опасных поведенческих действий:
 - ✓ участие в районном челлендже «Я берегу своё здоровье, ПОТОМУ ЧТО...»;
 - ✓ участие в профилактическом проекте Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»;
 - ✓ психологические тренинги;
 - ✓ анкетирование;
 - ✓ классные часы;
 - ✓ школьная акция и челлендж «Радуга мира».

Механизмы и формы реализации образовательной деятельности

1. Интегрированное включение в образовательную программу по биологии, физике, географии, химии, ОБЖ основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного мышления.

- Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы:
- конкурс сочинений, посвященных пропаганде здорового образа жизни;
- круглый стол «Скажем наркотикам: “Нет!”»;
- демонстрация фильмов и социальных видеосюжетов о здоровом образе жизни;
- участие в конкурсах (детско-юношеских соревнованиях «Безопасное колесо», районном конкурсе агитбригад ЮИД «ПДД-ка», районной игре «Если хочешь быть здоров», КЦ «Троицкий»; школьных конкурса творческих работ «Здоровый образ жизни – мой выбор!»; конкурсе плакатов, фотографий, рисунков «Разговор о правильном питании»; конкурсе поделок «Правильное питание») и спортивных соревнованиях (районном турнире по футболу, муниципальных соревнованиях по волейболу).

3. Книжные выставки в школьной библиотеке «Здоровье – главное богатство человека».

4. Взаимодействие с учреждениями культуры и здравоохранения:

- библиотечные уроки, посвященные здоровому образу жизни, проводимые сотрудниками Рыбацкой библиотеки;
- вебинары ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга,
- экскурсии в Музей Гигиены и Музей ПСПбГМУ им. ак. И.П.Павлова.

5. Профилактика негативных явлений и повышения уровня психологического благополучия участников образовательного процесса с детьми и классами по различным факторам (уровень тревожности, агрессивности, с признаками дезадаптации или трудностями социализации):

- психологические тренинги с детьми группы риска (индивидуальные, групповые и подгрупповые);
- психологические консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые);
- тематические уроки и классные часы, направленные на повышение информированности о психологическом благополучии школьников;
- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей по программам: «Школа общения», «Ступеньки к успеху», «Путь к успеху», «Мой мир», «Шаги к успеху», «Школьный календарь событий», «Школа актива», «Психология и профессиональное ориентирование».

б. Работа логопедического пункта с обучающимися, имеющими трудности в речевом развитии, овладении навыками письма, говорения; детьми-инофонами с целью социальной адаптации.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает в себя следующие составляющие:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у обучающихся;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни);
- проведение социологически-психологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг физического состояния здоровья обучающихся

Согласно комплексному плану работы школы, мониторинг включает стартовый медицинский осмотр, который проводится в начале учебного года, контроль за заболеваемостью и диспансеризацию обучающихся. Анализ данных является основанием для корректировки плана воспитательной работы.

Мониторинг медицинских показателей здоровья обучающихся ведется ежегодно по следующим критериям:

- группы здоровья;
- физкультурные группы;
- физическое развитие;
- хронические болезни;
- острая заболеваемость.

Анализ состояния здоровья обучающихся по физкультурным группам

Группа здоровья	Январь 2020 года, %	Сентябрь 2020 года, %
I	16,8	2,0
II	55,9	62,9
III	26,61	34,6
IV	0,45	0,1
V	0,24	0,4

Результаты медицинских показателей физического здоровья указывают на сокращение количества обучающихся с 1 группой здоровья; повышается количества обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и желудочно-кишечного тракта.

В связи с этим был определен комплекс необходимых мероприятий. В течение дня среди обучающихся 1 – 11-х классов проводятся двигательные перемены для снятия мышечного напряжения. В группах продленного дня ежедневно проводится спортивный час (подвижные игры на воздухе). Большое значение на занятиях по физической культуре уделяется дозированию физической нагрузки, которая должна быть адекватна состоянию здоровья каждого ребенка, его психомоторному развитию.

Мониторинг психологического здоровья обучающихся 2 – 11-х классов

Психологическое благополучие обучающихся является важнейшей составляющей успешного обучения в школе. На первый план выдвигается задача сохранения психического и психологического здоровья школьников как условия их самореализации и полноценного развития. Исследованию особенностей и оценки динамики психологического благополучия, а также проведению мероприятий по профилактики и коррекции психологического неблагополучия уделяется значительное количество времени всем педагогическим коллективом и службой психолого-педагогического сопровождения школы.

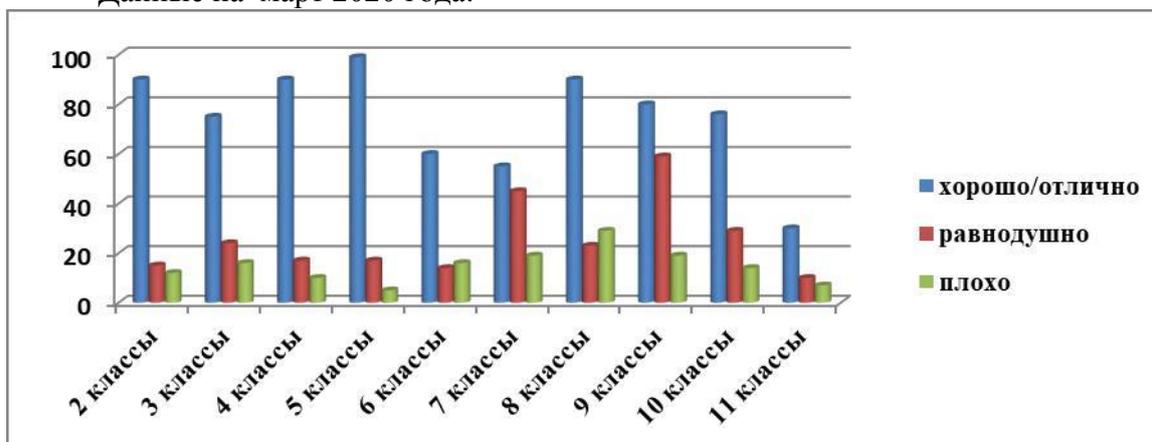
В основу анализа мониторинга психологического благополучия легли данные результата исследования психологического климата и определение особенностей взаимоотношений между учащимися в классных коллективах, исследование эмоционального состояния детей в период учебы, изучения уровня комфортности и безопасности обучения в школе, удовлетворенность учебно-воспитательным процессом.

Мониторинги проводятся педагогом-психологом совместно с классными руководителями для определения состояния комфортности обучающихся и выявления школьных проблем, во взаимоотношениях в социуме.

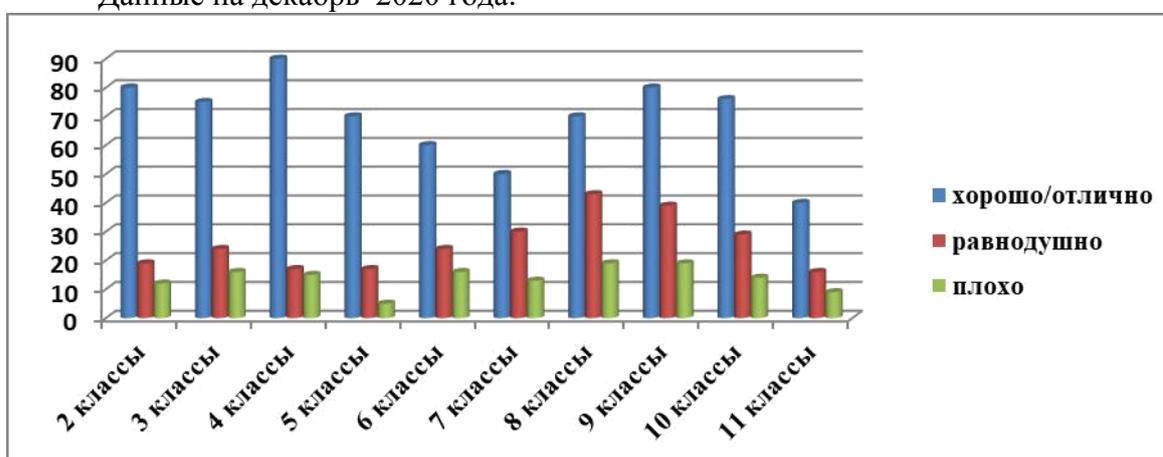
Результаты анкетирования

Направление анализа: настроение в школе (в том числе, с каким настроением идут в школу)

Данные на март 2020 года:



Данные на декабрь 2020 года:



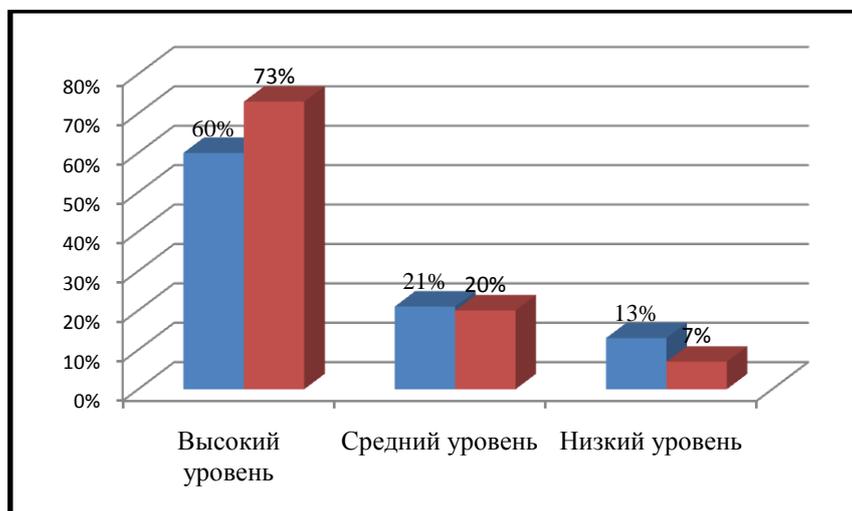
Сравнительный анализ данных показывает положительную динамику в настроении обучающихся, большинство школьников ходит в школу и пребывает здесь в хорошем настроении. Отмечается уменьшение количества обучающихся 5-9 классов, которые чаще всего ходят в школу с равнодушием или плохим настроением. Положительная динамика связана в первую очередь с тем, что при выявлении в марте 2020 года группы риска по снижению психологическому комфорту нахождения в школе среди обучающихся 7 параллели эти классы были вовлечены в профилактические и культурно-массовые мероприятия.

3.12. Изучение уровня комфортности обучения в школе

Методики исследования были подобраны согласно возрастным критериям учеников.

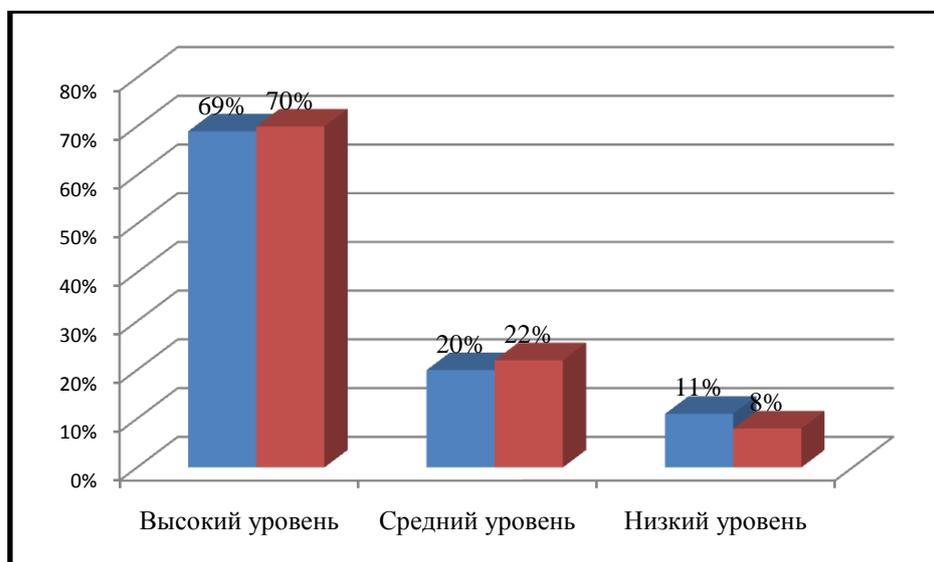
Начальная школа 2-4 классы (младший школьный возраст 8-10 лет)

Уровень	Январь 2020 г.	Декабрь 2020 г.
Высокий уровень	60%	73%
Средний уровень	21%	20%
Низкий уровень	13%	7%



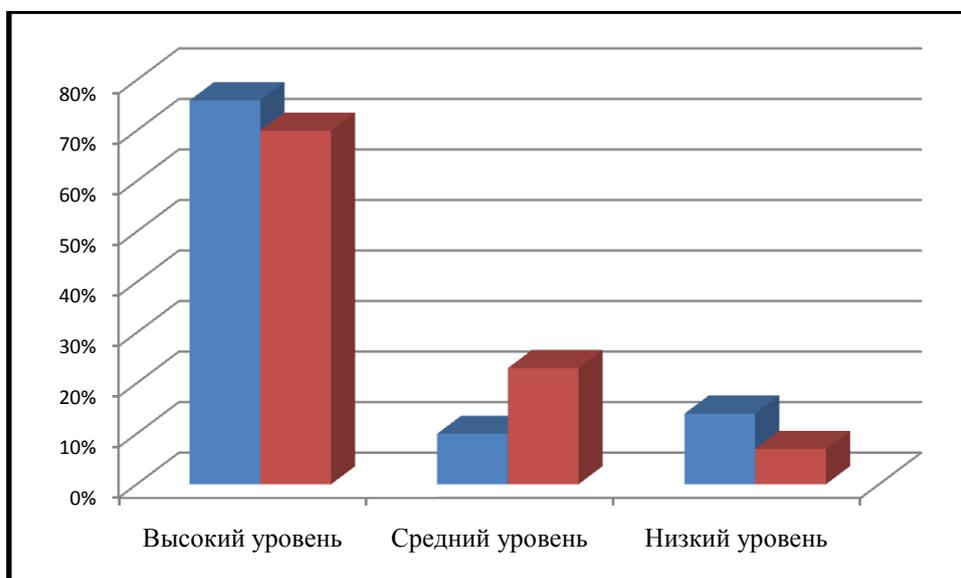
Средняя школа 5-9 классы (средний школьный возраст 10-16 лет)

Уровень	Январь 2020г.	Декабрь 2020г.
Высокий уровень	69%	70%
Средний уровень	20%	22%
Низкий уровень	11%	8%



Старшая школа 10-11 классы (старший школьный возраст 15-18 лет)

Уровень	Март 2020 г.	Декабрь 2020 г.
Высокий уровень	76%	70%
Средний уровень	10%	23%
Низкий уровень	14%	7%



Мониторинг показывает увеличение числа обучающихся начальной школы, высоко оценивающих комфортность обучения; остается небольшой, но значимый процент обучающихся с низким уровнем комфортности обучения. Полученные данные позволяют учителям начальных классов и педагогу-психологу определить круг задач по выявлению причин понижения уровня комфортности для дальнейшей коррекционной работы с обучающимися.

Исследования комфортности среднего звена показывают стабильность показателей уровня комфортности.

Данные по старшему звену обучения свидетельствуют о положительной динамике высокого уровня комфортности обучения обучающихся, но стоит отметить, что также в феврале был увеличен процент обучающихся с низким уровнем комфортности. Данный показатель увеличился преимущественно у обучающихся 11 классов за счет тревожного состояния перед прохождением ГИА. Данный фактор взят на контроль педагогом-психологом для проведения мероприятий по снижению негативных волнений перед предстоящей аттестацией и проведения психокоррекционной работы эмоционального состояния обучающихся старшего учебного звена.

Анонимное анкетирование среди обучающихся 5-х, 7-х, 9-х классов с целью выявления внутришкольного насилия

Цель опроса – выяснить, как проблема физического и психического насилия представлена в сознании обучающихся, насколько часто им приходится сталкиваться в школе с насилием или быть вовлеченным в него. Один из важных вопросов комфорта и безопасности образовательного процесса – отсутствие насилия в школе.

Представление предварительных результатов.						
Количество анкет всего	Из общего числа анкет					
	5 класс (мальчики)	5 класс (девочки)	7 класс (мальчики)	7 класс (девочки)	9 класс (мальчики)	9 класс (девочки)
209	35	40	30	35	30	39

Таблица распределения ответов обучающихся

N	вопросы	5 кл мальчи ки ответы «да»	5 кл девоч ки ответ «да»	7 кл мальчи ки ответы «да»	7 кл девочк и ответы «да»	9 кл мальч ики ответы «да»	9 кл девочк и ответы «да»
1	Вы идете в школу обычно с хорошим настроением?	49	46	58	67	60	37
2	Вы устаете в школе?	14	12	13	15	11	16
3	У Вас есть друзья в школе?	54	47	64	68	60	43
4	Часто ли у Вас бывают конфликты в школе?	5	5	3	1	4	2
5	Часто ли Вам приходилось испытывать унижения, оскорбления, издевательства со стороны кого-то из сверстников?	1	0	1	1	0	1
6	Бывало ли, что такие действия исходили от группы сверстников?	1	1	0	2	1	0
7	Били ли Вас в школе одноклассники или другие обучающиеся?	4	2	2	0	1	0
8	Были ли Вы сами свидетелем избиения кого-то?	6	1	2	1	4	1
9	Объявляли ли у Вас в классе кому-либо бойкот?	0	1	0	1	1	0
10	Случалось ли Вам быть жертвой вымогательства в школе?	2	0	2	1	0	0
11	Случалось ли, что у Вас в классе педагоги унижали, оскорбляли, обзывали учеников?	2	1	3	1	1	1
12	Случалось ли, что у Вас в классе педагоги применяли к ученикам телесные наказания?	1	0	0	0	0	0
13	Сталкивались ли Вы в школе с оскорблениями в адрес педагогов со стороны обучающихся?	5	4	0	1	2	0
14	Замечали ли Вы, что кого-то подвергают травле в социальных сетях?	7	6	7	5	4	7
15	Случалось ли Вам быть жертвой вымогательства в социальных сетях?	3	3	2	1	1	0
16	Останавливают ли педагоги драки или оскорбления между учащимися?	49	47	64	67	62	40
17	Можете ли Вы рассчитывать на помощь кого-либо из педагогов, если Вам угрожают или Вас обижают в школе?	50	46	60	62	62	43
18	Чувствуете ли Вы себя в безопасности в школе?	50	45	58	60	62	40

19	Можете ли Вы рассчитывать на помощь родителей, если Вам угрожают или Вас обижают в школе?	34	40	47	57	58	43
20	Готовы ли Вы поделиться своими проблемами, позвонив по телефону доверия?	6	3	3	2	5	7

Анализ ответов обучающихся показывает, что большинство участников образовательного процесса безопасно ощущают себя в школе. Определенные направления работы выделены как требующие углубленного анализа и улучшения работы в нем: психологическая помощь в сторонних организациях, работа с родителями, участие педагогов в разрешении конфликтных ситуаций, внедрение методов службы медиации в разрешение конфликтных ситуаций.

На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, были сделаны следующие выводы:

- обучающимся в школе комфортно, для них созданы необходимые условия обучения, средний уровень комфортности составляет 76 %;
- выявлена группа риска по психологическому неблагополучию для проведения ряда коррекционно-развивающих мероприятий;
- определена необходимость проведения мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

3.12. Охват обучающихся дополнительным образованием

Дополнительным образованием охвачены 95% обучающихся школы, которое они получают как в школьных кружках и секциях, так и в районных и городских учреждениях дополнительного образования.

Охват обучающихся дополнительным образованием в школьных кружках и секциях

№ п/п	Наименование кружка	Охват обучающихся
1.	Театр «Да!»	30
2.	ЮИД «Перекресток»	15
3.	ЮИД «Движение с уважением»	15
4.	ЮИД. Велосипед. Фигурное катание	15
5.	Краеведение «Путешествие по Неве»	30
6.	Хор «Веселые нотки»	60
7.	Баскетбол	15
8.	Волейбол	15
9.	Спортивные игры	15
10.	Школьные дебаты	15
11.	Химия вокруг нас	15
12.	В мире истории	15
13.	Человек и его здоровье	15
14.	ИТОГО:	270 обучающихся

Охват обучающихся школы дополнительным образованием в кружках и секциях учреждений дополнительного образования детей Невского района, реализующих образовательные программы на базе школы

Учреждение дополнительного образования	Январь – февраль 2020 г.		Сентябрь – январь 2020 г.	
	Название программы	Охват обучающихся	Название программы	Охват обучающихся
ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга	«Историческое краеведение»	39	«Историческое краеведение»	34
	«Краеведческая азбука»	24	«Краеведческая азбука»	30
	«Театральные игры»	60	«Театральные игры»	90
	«Удивительный мир художественного слова»	15	«Удивительный мир художественного слова»	15
	«Ритмическое движение»	60	«Ритмическое движение» (Фитнес)	60
	«Нарисованный мир»	60	«Нарисованный мир»	60
	-	-	«Светофор»	30
ГБОУ ДОД «Центр гражданского и патриотического воспитания “Взлет” Невского района Санкт-Петербурга»	«Школа лидерского мастерства»	15	«Школа лидерского мастерства»	15
Детский творческий центр «Театральная семья»	Театр-студия «Да»	30	Театр-студия «Да»	27
СДЮШОР №2	Самбо	15	Самбо	20
	Мини-футбол	15	-	-
ГБУ ДО «ДДТ “Левобережный” Невского района Санкт-Петербурга»	-	-	Хор	15
	ИТОГО:	333	ИТОГО:	396

3.13. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа в школе – это комплекс мероприятий, направленных на выявление у школьников склонностей к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий по профессиональному самоопределению обучающихся в условиях современной социально-экономической ситуации.

В профориентационную работу включены обучающиеся 1 – 11-х классов. Используются следующие формы работы:

- классные часы по профориентации, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий,

- о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- встречи с представителями интересных профессий;
 - тестирования, которые помогают определиться обучающимся с будущей профессией (1 – 11-е классы);
 - профдиагностика (7 – 10-е классы), с помощью которой устанавливаются и изучаются возможности, желания и способности обучающихся к той или иной профессии;
 - программы внеурочной деятельности: «Мой друг - компьютер» (4-е, 5-е классы), «Город мастеров» (1 – 4-е классы), «Студия 571. Основы видеомонтажа» (6 – 7-е классы) «Мир профессий» (8-е классы), «Психология и профессиональное ориентирование» (10-е классы), «Основы финансовой грамотности» (10-е классы);
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Навигатор профессий» «Урок цифры»);
 - участие в проекте «Классные встречи РДШ»;
 - участие в профориентационном мероприятии «Единый урок профессионализма» в рамках VI Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в Невском районе: «Урок предпрофильной подготовки» (просмотр и обсуждение мастер-классов, представленных колледжами СПб); классный час «Профессиональное образование в Санкт-Петербурге. Движение «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia): развитие в регионе»; участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Среднее профессиональное образование: практика и управление»;
 - участие в Международной профориентационной акции «День ИТ-знаний - 2020»;
 - участие обучающихся в РДР «Функциональная грамотность» (5-е, 7-е классы);
 - экскурсии в музей истории профессионального образования «История профессионального образования в России», музеи промышленных предприятий города и Ленинградской области и заводы города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (1 – 11-е классы, родители обучающихся);
 - посещение Дней открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования (9 – 11-е классы);
 - профориентационные конкурсные программы, организуемые ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга (5 – 9-е классы);
 - участие в городском фестивале «Ветер перемен» в СПб ГУАП;
 - профориентационная практическая программа «Ваш профессиональный маршрут» (совместно с Агентством занятости населения Невского района СПб) (8 – 9-е классы);
 - посещение мастер-классов (на базе Рыбацкой библиотеки, ДК «Рыбацкий»), ярмарок профессий в Экспофоруме, КЦ «Троицкий» (8 – 11-е классы);
 - встреча совета старшеклассников Невского района «Районные проекты как ресурс профориентации подростков», ГБУ ДО ДДТ «Левобережный»;
 - консультирование по вопросам способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, а также сопровождения профессионального самоопределения школьников (8 – 11-е классы);
 - семинар «Социальное проектирование», ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.

Многообразие форм профориентационной работы позволяет обучающимся школы сознательно определиться с выбором профессионального пути в соответствии с интересами, состоянием здоровья, а также с учетом потребности региона в кадрах.

Поступление выпускников 11 классов в учреждения ВПО и СПО в 2020 году

№	ВУЗ / Учреждение СПО	Факультет, направление	Количество человек
1.	СПбГУ	Филологический факультет Международные отношения	3 1
2.	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Факультет информатики и вычислительной техники	2
3.	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет	Реклама и связь с общественностью	1
4.	Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	Финансы и кредит	2
5.	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Лингвистика	1
6.	Военно-медицинская академия им. С.М.Кирова	Стоматология	1
7.	РГПУ им.А.И.Герцена	Корейский язык Английский перевод Иностранные языки	1 2 1
8.	СПб государственный экономический университет	Гостиничное дело Факультет экономики и финансов	1 2
9.	НИИ ВШУ	Политология	1
10.	СПб Государственный университет авиационного приборостроения	Факультет вычислительных систем и программирования	1
11.	Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I (ПГУПС)	Управление перевозками и логистика	2
12.	Российский гидрометеорологический университет	Океанология	1
13.	Санкт-Петербургский горный университет	Машиностроение	1
14.	Санкт-Петербургская академия милиции	Правоохранительная деятельность	1
15.	СПб государственный институт культуры	Культурология	1
16.	Университет ИТМО	Физико-технический факультет	1
17.	СПб ГУ промышленных технологий и дизайна		1
18.	Колледж СПб УТУиЭ	Прикладная информатика	1
19.	СПб базовый фармацевтический техникум		1
20.	Академия машиностроения им.Котина	Юридический	1
21.	Колледж Riveria ammattopisto, Финляндия	-	1
22.	Колледж физкультуры и спорта	Факультет физической культуры	2

Востребованность выпускников

Выпускники школы востребованы, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, соответствуют профилям обучения и интересам обучающихся.

Социализация и самоопределение выпускников 9-х классов

Продолжение обучения	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во	% от общего числа выпускников	кол-во	% от общего числа выпускников	кол-во	% от общего числа выпускников
в ГБОУ школе №571 с углубленным изучением английского Невского района Санкт-Петербурга	45	72,6	50	68,5	53	73,6
в другой ОО Санкт-Петербурга	2	3,2	6	8,2	5	7
в учреждениях СПО	15	24,2	17	23,3	14	19,4

Социализация и самоопределение выпускников 11-х классов

Продолжение обучения	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во	% от общего числа выпускников	кол-во	% от общего числа выпускников	кол-во	% от общего числа выпускников
Поступление в ВУЗы	42	95,4	28	67	33	73,3
Колледж (лицей), получение среднего профессионального образования	2	4,6	4	9	8	17,8
Работа/армия	0	0	10	24	4	8,9

4. Оценка кадрового обеспечения

4.1. Кадровый состав Школы

В 2020 году в школе работали 96 сотрудников по основному месту работы, из них: административно-управленческий персонал – 10 человек; технический персонал – 22 человека. педагогический состав - 64 человека, из них:

- учителей – 55;
- воспитателей в ГПД – 3;
- социальный педагог – 1;
- педагог-психолог – 1;
- педагог-организатор – 1;
- учитель-логопед – 1;
- методист – 1;
- старший методист – 1.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Профессиональные награды педагогов

Наименование	Количество
«Заслуженный учитель Российской Федерации»	2
«Почетный работник общего образования»	10
«Почетный работник воспитания и образования»	2
Знак «Отличник народного просвещения»	2
Грамота Министерства образования и науки	7
Знак "За гуманизацию образования Санкт-Петербурга"	4
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	4
Грамота Комитета по образованию Санкт-Петербурга	3
«Почетный учитель внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга МО Рыбацкое»	2

Образование педагогов

Образование	% к общему числу педагогов
среднее профессиональное	6,25
высшее профессиональное, бакалавриат	6,25
высшее профессиональное, специалитет	85,94
высшее профессиональное, магистратура	1,56
профессиональная переподготовка (педагогическое образование)	15,63
профессиональная переподготовка (управление, экономика)	4,69

На протяжении многих лет 9 педагогов нашей школы работают в региональных предметных комиссиях при проверке ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Один педагог является городским экспертом отдела аттестации центра аттестации и мониторинга

ОГЭ	Математика	1 педагог
ОГЭ	Русский язык и литература	2 педагога
ЕГЭ	Английский язык	3 педагога
ЕГЭ	Русский язык и литература	3 педагога
Организаторы ОГЭ и ЕГЭ		60 педагогов

В 2020 году один педагог стал победителем конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

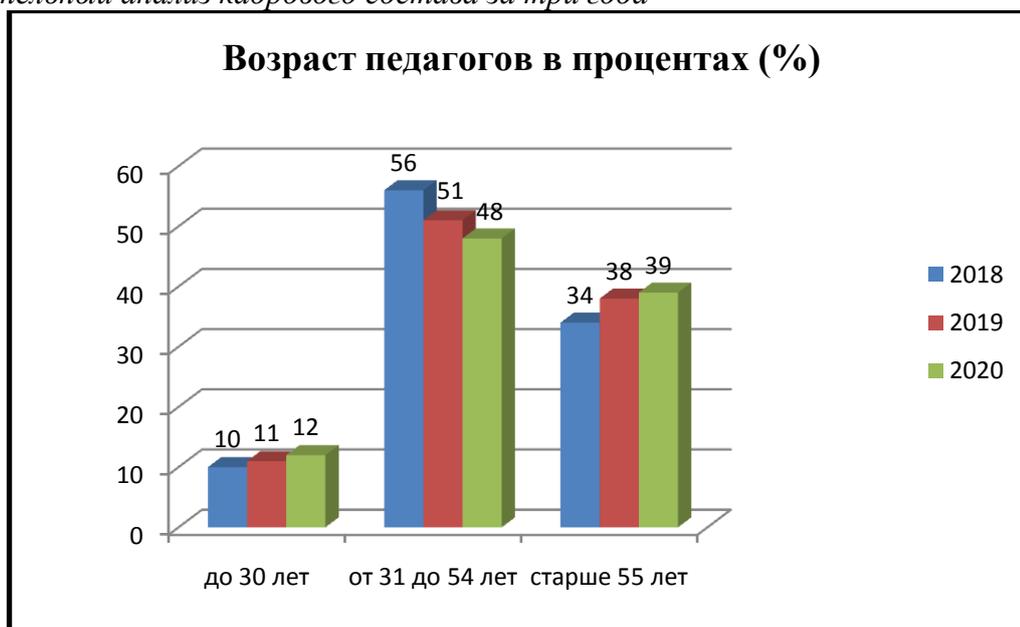


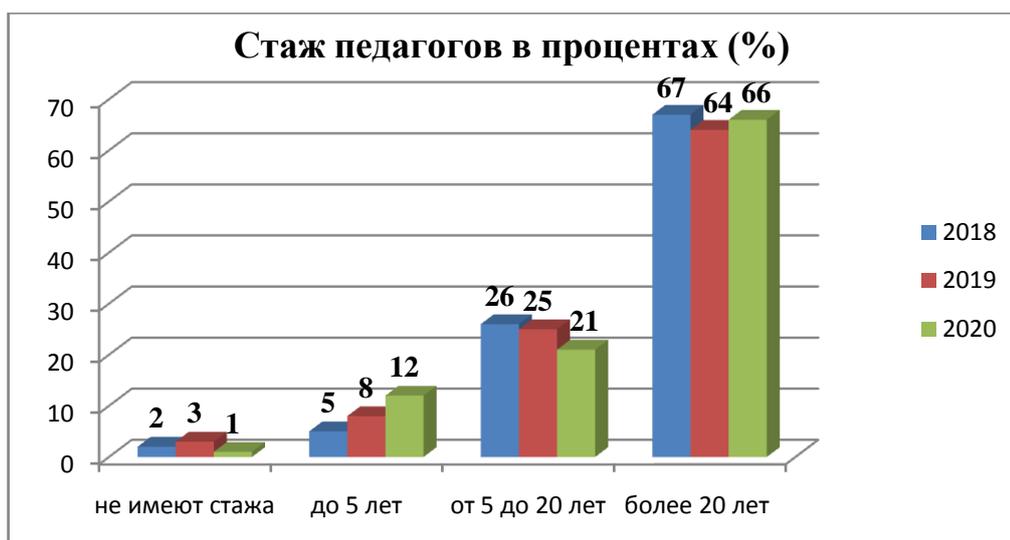


Возрастная характеристика педагогов

Возраст	% к общему числу педагогов
До 30 лет	12
31-54	48
Старше 55 лет	39

Сравнительный анализ кадрового состава за три года





Сведения о квалификации педагогов в 2020 году

Всего педагогов	Квалификационная категория					
	высшая	% к общему числу педагогов	первая	% к общему числу педагогов	без категории	% к общему числу педагогов
64	39	61	12	19	13	20



Анализ данных показывает, что за последние три года произошло омоложение педагогического коллектива школы за счет принятия на работу молодых специалистов и учителей в возрасте до 47 лет с первой и высшей квалификационной категорией. В связи с приемом молодых специалистов увеличилось количество педагогов без квалификационной категории со стажем до 5 лет и уменьшилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией. Человеческие ресурсы являются основным потенциалом школы и необходимость их развития признается одной из ключевых задач. Преемственность и передача опыта молодому поколению учителей с одновременным внедрением новых технологий в преподавании является наиболее привлекательной моделью развития кадрового потенциала Школы.

Сравнительный анализ кадрового состава за три года показал необходимость продолжения «омолаживания» коллектива путем приема на работу учителей молодого возраста с наработанным стажем работы или молодых специалистов, расширения

программы наставничества над молодыми учителями среди педагогов с опытом работы и высшей квалификационной категорией, повышения квалификации молодых специалистов путем прохождения курсов повышения квалификации и в дальнейшем получения квалификационных категорий.

4.2. Повышение квалификации

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги повышают квалификацию на курсах повышения квалификации и переподготовке при ИМЦ Невского района, СПб АППО, РЦОКОиИТ, ИТМО, РГПУ им. А.И.Герцена, участвуют в семинарах, конференциях разного уровня, профессиональных конкурсах, а также проходят обучающие курсы в образовательных организациях дополнительного профессионального образования и образовательных центрах России в дистанционной форме.

Повышение квалификации в 2020 году

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Кол-во сотрудников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации
1.	Современные технологии дистанционного обучения в образовании	30
2.	Методики и технологии электронного и дистанционного обучения в условиях стандартизации современного образования	8
3.	Учитель цифровой школы: электронные образовательные ресурсы на уроках английского языка	6
4.	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	5
5.	Как организовать дистанционное обучение школьников и студентов	4
6.	Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС	3
7.	Организация обучения работников организаций и неработающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	3
8.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по английскому языку (раздел "Говорение"))"	3
9.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по английскому языку (раздел "Письмо"))"	3
10.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования	3

	функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего"	
11.	Управление образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	3
12.	Актуальные вопросы организации социального питания: Система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП	2
13.	Дистанционное обучение как современный формат преподавания	2
14.	Дистанционные образовательные технологии: основные инструменты организации учебной деятельности обучающихся	2
15.	Подготовка обучающихся к олимпиадам по английскому языку	2
16.	Проведение в ОО итоговых процедур по допуску к ГИА	2
17.	Робототехника как инструмент формирования SOFT SKILLS компетенций	2
18.	ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках технологии	2
19.	Антикоррупционная безопасность в образовательной организации	1
20.	Ведение профессиональной деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в образовательных организациях	1
21.	ИКТ как средство повышения качества образования	1
22.	Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования	1
23.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС"	1
24.	Как начать преподавать дистанционно	1
25.	Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС	1
26.	Методическое сопровождение индивидуальных образовательных проектов обучающегося на уровне основного и среднего общего образования	1
27.	Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	1
28.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании	1
29.	Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ и одаренных	1
30.	Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	1
31.	Преподавание учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в условиях реализации ФГОС НОО	1
32.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по математике)	1
33.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)	1
34.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (старшие эксперты по русскому языку)	1
35.	Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС	1
36.	Современный урок немецкого языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО"	1

37.	Социально-педагогический мониторинг в школе в условиях реализации ФГОС	1
38.	Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО	1
39.	Теория и методика преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО	1
40.	Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету "Английский язык"	1
41.	Технология подготовки обучающихся 9 классов к выпускному экзамену по русскому языку в формате ОГЭ в контексте ФГОС	1
42.	Технология подготовки обучающихся к выпускному экзамену по истории в формате ЕГЭ	1
43.	Технология подготовки обучающихся к выпускному экзамену по русскому языку в формате ЕГЭ в контексте ФГОС	1
44.	Технология подготовки обучающихся к ГИА по математике	1
45.	Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века	1

Все педагоги прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения, 100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы.

Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, презентации, Интернет - ресурсы, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

4.3. Участие в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах

Участник	Конкурс	Результат
<i>Всероссийский уровень</i>		
Таранова С.А., учитель русского языка и литературы	Профессиональный конкурс «Учитель будущего»	Участник
Котлярова В.С., учитель технологии	Профессиональный конкурс «Учитель будущего»	Участник
Мешкова В.Ю., педагог-психолог	Профессиональный конкурс «Учитель будущего»	Участник
<i>Городской (региональный) уровень</i>		
Лаушкина А.В., учитель начальных классов	Конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Победитель
<i>Районный уровень</i>		
Ложкин А.Г., учитель английского языка	Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках», номинация «Учитель года»	Победитель
Цепелева М.А. учитель английского языка	Районный этап регионального конкурса «Уроки Победы»	Дипломант
Мукменова А.Х. учитель начальных классов	Районный Конкурс педагогических достижений "Мир в твоих руках" номинация "Педагогические надежды";	Участник
Мукменова А.Х. учитель начальных классов	Районный проект «Школа молодого педагога 20/24».	Участник

В целом можно отметить следующие результаты кадровой политики школы:

- школа на 100% укомплектована кадрами;
- повышается результативность работы учителей;
- подавляющее большинство педагогов имеют высшее образование (94%);
- 61% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19% первую;
- все педагогические работники ежегодно проходят курсы повышения квалификации, повышение квалификации педагогических работников прошли по 45 программам;
- педагоги востребованы как организаторы ЕГЭ, члены жюри, эксперты;
- существенно возросла информационная культура учителей, уроки обеспечены разнообразным интерактивным сопровождением. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, презентации, Интернет - ресурсы, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования;
- важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива Школы.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Сведения о наличии объектов инфраструктуры, оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

В Школе действуют следующие структурные подразделения, которые не являются самостоятельными юридическими лицами и действуют на основании соответствующих Положений:

- логопедический пункт (17,9 кв.м, количество посадочных мест-10)
- медиатека (48,5 кв.м, количество посадочных мест-10)

Также действует объект инфраструктуры - пришкольная спортивная площадка (стадион).

Сведения об объектах спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Площадь, кв.м.
Спортивный зал №1	286,4
Спортивный зал №2	297,3
Пришкольная спортивная площадка (стадион)	2909

Для организации образовательной деятельности в школе имеются 55 учебных кабинетов (4227 кв.м), кабинет педагога-психолога (17 кв.м.), кабинет социального педагога (15,3 кв.м.), актовый зал (193 кв.м)

Полностью оборудованы демонстрационными, методическими пособиями и оборудованием для проведения уроков в соответствии с образовательной программой специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, информатики (2 кабинета), географии, истории, ОБЖ.

5.2. Сведения о наличии библиотеки и медиатеки, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Сведения о библиотеке, объектах питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека с читальным залом	Столовая/ Буфет	Медицинский пункт	
			кабинет врача	процедурный кабинет
Площадь	89,3 кв.м	182,6 кв.м.	19 кв.м	11,3 кв.м
Количество мест	20	220		

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Объем библиотечного фонда	поступило за 2020 год
Учебники	22996	2694
Художественная литература	4259	0
Справочной литературы	204	0

Книгообеспеченность обучающихся на 31.12.2020 составляет – 100%. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы.

Численность зарегистрированных пользователей в 2020 году – 983 человека, число посещений за год – 1897 чел. Библиотека оснащена персональным компьютером с доступом к Интернету, принтером, сканером, ксероксом, МФУ.

Фонд медиатеки составляет:

Наименование показателей	Количество
CD и DVD	1038
Аудиокниги	77
Видеокассеты	117

5.3. Сведения о средствах обучения и воспитания

В наличии:

- ноутбуков – 26;
- стационарных компьютеров – 141;
- планшетных компьютеров – 4;
- компьютерных классов – 5;
- АРМ учителя – 50;
- АРМ администрации – 8;
- другие АРМ – 8.

Подключено к ЛВС – 150 компьютеров.

Подключено к сети Интернет – 150.

Интерактивные средства информатизации:

- проекторы – 57;
- интерактивные доски – 51;
- цифровая лаборатория по физике – 1;
- цифровая лаборатория по химии – 1.

Средства печати и тиражирования:

- принтеры – 20;
- цветные принтеры – 1;
- принтер лазерный – 2;
- МФУ – 58;
- ксероксы-1;
- факсы – 2.

Графические и видео средства:

- Сканеры – 8;
- Документ-камеры- 5;
- Фотоаппараты зеркальные – 1;
- Видеокамеры - 1;
- Медиа плеер – 1.

Оборудование для начальной школы:

- системы голосования – 2;

- конференц-связь
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»)

Информационное обеспечение учебного процесса осуществляется с помощью четырех компьютерных классов и сети Интернет. IT-инфраструктура школы представляет собой 4 точки свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации. Интернет безопасность организуется через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и педагогов школы закрыт. Все компьютеры, находящиеся в кабинетах, имеют доступ в сеть Internet.

Автоматизированная информационная система управления «Параграф» обеспечивает управление сферой образования за счет непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса. Электронный сервис объединяет в едином информационном пространстве учителей, обучающихся и их родителей, администрации образовательных учреждений, региональные ведомства. Благодаря онлайн-сервисам в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Для работы с АИСУ «Параграф: Электронный классный журнал» в каждом учебном кабинете есть рабочее место учителя. 100 процентов кабинетов оснащены цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски постоянно используются на уроках. Учителя дают задания с использованием цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

В школе установлены информационные мониторы, расположенные в вестибюле на 1 этаже и в вестибюлях 2 и 3 этажей, с помощью которых реализуется инновационный районный проект «Инфозона».

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – рутинному использованию новых технологий. Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников.

6. Оценка качества материально-технической базы

Здание общей площадью 7227 кв. м., введенное в эксплуатацию в 02.04.1990 года, находится в оперативном управлении. Школа расположена в типовом трехэтажном здании

Общая площадь зданий на одного обучающегося – 8,62 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося – 5,04 кв.м.

Сведения о наличии у образовательной организации права собственности на здания, строения, сооружения, территории, необходимые для осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь, кв.м.
1	Нежилое здание	192177 Санкт-Петербург, ул. Караваевская, дом 10, кор. 2, лит.А.	нежилое	7227
2	Земельный участок	192177 Санкт-Петербург, ул. Караваевская, дом 10, кор. 2,	земли населенных	15900

	лит.А.	пунктов	
--	--------	---------	--

Школа имеет благоустроенную территорию с ограждением. На пришкольной территории находятся:

- пришкольный стадион;
- 2 детских спортивных комплекса;
- 6 скамеек;
- 17 вазонов с цветами.

Для обеспечения доступа в здание Школы инвалидов или лиц с ОВЗ на крыльце школы имеется пандус. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Инфраструктура, материально-техническая база образовательного учреждения, обеспеченность обучающихся учебной и художественной литературой соответствуют требованиям современных стандартов, позволяют реализовывать основные образовательные программы на начальном, основном и среднем уровнях общего образования, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой и экспертизой качества образования, а также интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В план внутришкольного контроля в 2020 году были включены следующие основные направления:

- контроль ведения электронного журнала;
- контроль подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации;
- диагностика предметной обученности обучающихся;
- оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ;
- контроль применения дистанционных технологий в образовательной деятельности;
- контроль работы молодых и вновь принятых специалистов;
- контроль введения ФГОС СОО в 10-х классах (анализ рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, анализ организации внеурочной деятельности, анализ соответствия уроков требованиям ФГОС СОО);
- контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических правил.

Постоянный контроль и коррекция деятельности школы на основе полученных результатов позволяет обеспечивать качественное образование обучающихся. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

В 2020 году система управления в школе была перестроена из-за использования электронного обучения с применением ДОТ, а также удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора был значительно расширен в разделах плана ВСОКО по организации контроля создания условий и качества дистанционного обучения. Система управления была адаптирована под дистанционное выполнение

педагогами трудовых функций, определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Выявленные по результатам самообследования «сильные» и «слабые» стороны

«Сильные» стороны:

- стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива;
- 100% обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (100% обучающихся и педагогов прошли обучение по программе «Здоровое питание»);
- результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию;
- сотрудничество Школы с внешними партнерами;
- высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования;
- высокая социальная активность обучающихся;
- структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления;
- сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;
- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.

«Слабые» стороны:

- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) обучающихся, активно участвующих в управлении школой;
- недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы;
- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования.

Заключение

В Школе в полной мере обеспечено право на доступное качественное образование каждого обучающегося, основанное на принципах:

- равного доступа всех к образованию разных уровней;
- получения образования в соответствии с государственными стандартами, запросами личности, общества и рынка труда;
- обучения в условиях, гарантирующих здоровье человека, защиту прав личности в образовательном процессе, психологический комфорт и физическую безопасность участников образовательных отношений;
- открытого доступа к библиотечным фондам и иным информационным ресурсам;
- предоставление гражданам регулярной открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии государственным образовательным стандартам и социальному запросу; обеспечена возможность открытого доступа к информации об учреждении для участников образовательных отношений (сайт, электронный дневник).

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Задачи работы Школы на 2021 год:

1. Реализация целевых проектов Программы развития школы на 2020-2024 годы.
2. Разработка эффективных инструментов управления качеством образования для внедрения новых технологий обучения в соответствии с проектом «Школа качества» Программы развития.
3. Совершенствование системы ранней профориентации обучающихся.
4. Модернизация системы воспитательной работы, повышение роли Совета обучающихся в подготовке мероприятий, проводимых в рамках реализации комплексного плана воспитательной работы.
5. Привлечение молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов;
6. Внедрение ФГОС СОО в 11-х классах.
7. Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

Анализ показателей деятельности

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	31.12.2020
1.1	Общая численность обучающихся	882 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	422 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	360 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	461/54,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,66 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53, 33балла (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0% не сдавали
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0% не сдавали
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /2,2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /4,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/6,94%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4человек/ 8,88%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	592/ 66,8%

1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	126/ 14,3%
1.19.1	Регионального уровня	17/ 1,9%
1.19.2	Федерального уровня	25/ 2,8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	762 человека/86,39%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	81 человек/ 9,18%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	882человека/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/92,19%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/81,25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/6,25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6,25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/79,69%
1.29.1	Высшая	39/60,94%
1.29.2	Первая	12/18,75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/29,69%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/39,06%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/30%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	882 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,03 кв.м